Rådets konklusioner om moderniseringen af videregående uddannelser

(2011/C 372/09)

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION,

SOM TAGER FØLGENDE I BETRAGTNING:

1. Videregående uddannelsessystemer spiller en afgørende rolle i skabelsen af viden, der underbygger menneskelig og samfundsmæssig udvikling og fremme af aktivt medborgerskab.

2. Europa 2020-strategien for intelligent, bæredygtig og inklusiv vækst, der blev vedtaget i juni 2010 ([1]), fastsætter det specifikke mål at forbedre uddannelsesniveauerne, navnlig ved at øge andelen af unge, der har afsluttet en videregående eller tilsvarende uddannelse, til mindst 40 % inden 2020.

3. Med Bolognaerklæringen af 19. juni 1999 blev der iværksat en mellemstatslig proces med henblik på at skabe et europæisk område for videregående uddannelse, hvilket støttes aktivt af Den Europæiske Union, og ministrene for videregående uddannelse fra de deltagende lande, der mødtes i Leuven og Louvain-la-Neuve den 28.-29. april 2009, opfordrede de højere uddannelsesinstitutioner ([2]) til yderligere at modernisere deres aktiviteter i perioden frem til 2020.

4. Rådets direktiv 2004/114/EF af 13. december 2004 fastsatte betingelserne og reglerne for tredjelandsstatsborgeres indrejse på medlemsstaternes område i en periode på mindst tre måneder med henblik på studier, elevudveksling, ulønnet erhvervsuddannelse eller volontørtjeneste ([3]).

5. Rådets direktiv 2005/71/EF af 12. oktober 2005 fastsatte betingelserne for indrejse i medlemsstaterne for forskere, som er tredjelandsstatsborgere, for en periode på over tre måneder med henblik på at gennemføre et forskningsprojekt inden for rammerne af en værtsaftale med en forskningsorganisation ([4]).

6. Rådets resolution af 23. november 2007 om modernisering af universiteterne med henblik på Europas konkurrenceevne i en global vidensøkonomi ([5]) opfordrede medlemsstaterne til at fremme internationaliseringen af de højere uddannelsesinstitutioner ved at tilskynde til kvalitetssikring ved hjælp af uafhængig evaluering og peerevaluering af universiteter, fremme mobilitet, fremme anvendelsen af fælles og dobbelte grader og fremme anerkendelsen af kvalifikationer og studieperioder.

7. I Rådets konklusioner af 12. maj 2009 om en strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet ([6]) hedder det, at for at støtte medlemsstaternes bestræbelser på at modernisere de videregående uddannelser og udvikle et europæisk område for videregående uddannelse bør der også tilstræbes tæt synergi med Bolognaprocessen, især med hensyn til instrumenter for kvalitetssikring, anerkendelse, mobilitet og gennemsigtighed.

8. Konklusionerne vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, den 26. november 2009 om udvikling af uddannelsessystemernes rolle i en fuldt fungerende videntrekant ([7]) pegede på behovet for yderligere at reformere universiteternes styrings- og finansieringsstrukturer med henblik på større uafhængighed og ansvarlighed for at fremme en mere diversificeret indtægtsstrøm og et mere effektivt samarbejde med erhvervslivet og ruste universiteterne til at deltage i videntrekanten på globalt plan.

9. Rådets konklusioner af 11. maj 2010 om internationalisering af højere uddannelse ([8]) henstillede til Kommissionen at udvikle en international strategi for højere uddannelse på EU-plan, der tager sigte på at forbedre sammenhængen og komplementariteten mellem eksisterende internationale samarbejdsinitiativer både på EU-plan og nationalt, og som fortsat vil fremme den europæiske højere uddannelses, forsknings og innovations tiltrækningskraft for så vidt angår EU's eksterne aktiviteter.

10. Rådets konklusioner af 7. juni 2010 om nye kvalifikationer til nye job: vejen frem ([9]) understregede behovet for at fremme inklusiv vækst og hjælpe folk i alle aldre til at foregribe og håndtere forandringer ved at udstyre dem med de rette kvalifikationer og kompetencer.

11. Rådets konklusioner af 19. november 2010 om unge på vej-initiativet ([10]) opfordrede til bestræbelser på at forbedre kvaliteten og tiltrækningskraften af uddannelse på alle niveauer, navnlig inden for videregående uddannelser.

([1]) EUCO 13/10.
([2]) For at tage hensyn til den sproglige mangfoldighed og nationale traditioner og praksis bruges udtrykket til at omfatte alle videregående uddannelsesinstitutioner, herunder universiteter, universiteter for anvendt videnskab, teknologiske institutter, »grandes écoles«, handelshøjskoler, ingeniørskoler, IUT (universitetsinstitutter for teknologi), højere læreanstalter, faghøjskoler, polytekniske læreanstalter, akademier mv.
([3]) EUT L 375 af 23.12.2004, s. 12-18.
([4]) EUT L 289 af 3.11.2005, s. 15-22.
([5]) 16096/1/07 REV 1.
([6]) EUT C 119 af 28.5.2009, s. 2-10.
([7]) EUT C 302 af 12.12.2009, s. 3-5.
([8]) EUT C 135 af 26.5.2010, s. 12-14.
([9]) 10841/10.
([10]) EUT C 326 af 3.12.2010, s. 9-11.

12. Rådets konklusioner af 26. november 2010 om innovation i EU for Europa [1] understregede betydningen af at prioritere investering i uddannelse og forskning og af at udnytte Europas intellektuelle kapital fuldt ud for at sikre langsigtet konkurrenceevne og vækst.

13. Konklusionerne fra Det Europæiske Råd den 4. februar 2011 efterlyste gennemførelse af en strategisk og integreret tilgang, der kan sætte skub i innovation og udnytte Europas intellektuelle kapital fuldt ud til gavn for borgere, virksomheder — navnlig SMV'er — og forskere [2].

14. Rådets konklusioner af 14. februar 2011 om uddannelsens rolle i forbindelse med gennemførelse af Europa 2020-strategien [3] understregede, at højere uddannelsesinstitutioner bør forsøge at forbedre kvaliteten og relevansen af de uddannelser, de tilbyder, med henblik på at få et bredere udsnit af borgerne til at tilmelde sig videregående uddannelse, og at et øget samarbejde mellem højere læreanstalter, forskningsinstitutter og virksomheder bør fremmes for at styrke videntrekanten som grundlag for en mere innovativ og kreativ økonomi.

15. Rådets konklusioner af 19. maj 2011 om en EU-ramme for de nationale strategier for romaernes integration frem til 2020 [4] opfordrede medlemsstaterne til at fastsætte eller fortsætte med at arbejde hen imod deres mål, der kunne fokusere på at sikre lige adgang i praksis til adgang til kvalitetsuddannelse, herunder videregående uddannelse.

16. Rådets konklusioner af 31. maj 2011 om udviklingen af det europæiske forskningsrum (EFR) gennem EFR-relaterede grupper [5] noterede sig, at de betydelige fremskridt, der er gjort med gennemførelsen af EFR, bør føre til en fortsættelse af den omfattende og strategiske tilgang med henblik på at udnytte Europas intellektuelle kapital fuldt ud.

17. I Rådets henstilling af 28. juni 2011 — *Unge på vej* — flere unge i læringsmobilitet [6] hedder det, at læringsmobilitet kan gøre uddannelsessystemerne og -institutionerne mere åbne, mere europæiske og internationale, give bedre adgang hertil og gøre dem mere effektive. Læringsmobilitet kan ligeledes styrke Europas konkurrenceevne ved at medvirke til opbygning af et videnintensivt samfund.

18. Rådets konklusioner af 28. november 2011 om en standard for læringsmobilitet søger at øge læringsmobiliteten hos studerende på videregående uddannelser og fastsætte kvantitative og kvalitative tærskler for måling af perioder med studie- eller praktikophold i udlandet i forbindelse med videregående uddannelser.

19. Den Europæiske Union har en lang tradition for samarbejde med tredjelande på grundlag af en række politikker og instrumenter, hvor højere uddannelse spiller en stadig større rolle. Samarbejde inden for højere uddannelse har også en fremtrædende plads inden for de multilaterale samarbejdsrammer som f.eks. det østlige partnerskab, Middelhavsunionen eller den nordlige dimension og med det vestlige Balkan,

SOM HENVISER TIL

1. den første EFR-ministerkonference om Intellektuel kapital — kreativ virkning, der blev afholdt i Sopot den 20. juli 2011, og som fremhævede den rolle, som universiteterne spiller i en globaliseret verden som afgørende kilder til viden og innovativ tænkning, især med hensyn til strategiske forskningsområder med fokus på nutidige udfordringer

2. formandskabets konference om Moderniseringen af videregående uddannelser, der blev afholdt i Sopot den 24.-25. oktober 2011, og som understregede behovet for at modernisere de videregående uddannelser, især i lyset af de nutidige udfordringer såsom den globale konkurrence og demografiske tendenser,

SER MED TILFREDSHED PÅ

meddelelsen af 20. september 2011 fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget — *Fremme af vækst og beskæftigelse — en dagsorden for moderniseringen af Europas videregående uddannelser* [7],

ANERKENDER FØLGENDE:

1. videregående uddannelser (herunder videregående erhvervsuddannelser) spiller under de nuværende økonomiske omstændigheder — i kraft af deres forbindelse til forskning og innovation — en afgørende rolle for tilvejebringelse af højt uddannet arbejdskraft og fremme af forskning på væsentlige områder i bestræbelserne på at skabe beskæftigelse, økonomisk vækst og velstand

2. akademikeres kvalifikationer opfylder ikke altid arbejdsmarkedets og samfundet behov. Offentlige og private arbejdsgivere beretter i stigende grad om et misforhold mellem udbud og efterspørgsel og om vanskeligheder med at finde de rigtige mennesker til vidensøkonomiens skiftende behov

[1] 17165/10.
[2] EUCO 2/11, s. 6, punkt 16.
[3] EUT C 70 af 4.3.2011, s. 1.
[4] 10658/11.
[5] 11032/11.
[6] EUT C 199 af 7.7.2011, s. 1-5.
[7] 14198/11 + ADD 1.

3. Europa har behov for langt flere uddannede forskere samt forskere med erfaringer uden for den akademiske verden, herunder fra den private sektor, for at gøre de europæiske økonomier mere forskningsintensive og dermed fremme innovation og konkurrenceevne

4. øget deltagelse i videregående uddannelser kræver øget opmærksomhed på udfordringerne hvad angår kvalitet og mangfoldighed

5. de europæiske højere uddannelsesinstitutioners styrke består i deres mangfoldighed, i relevant, bæredygtig uddannelse og forskning af høj kvalitet og i forbindelsen mellem institutionel autonomi, ansvarlighed over for alle interesserede parter og en evne til at tilpasse sig til nye forhold. Ud over deres traditionelle uddannelses- og forskningsopgaver er en tredje opgave, der består i at skabe forbindelse mellem institutionerne og erhvervslivet, herunder på regionalt plan, og som omfatter socialt ansvar, af stigende betydning

6. det potentiale, de højere uddannelsesinstitutioner i Europa har til at spille en rolle i samfundet og bidrage til Europas velstand, udnyttes imidlertid endnu ikke fuldt ud: Europa sakker agterud i den globale konkurrence om viden og talent, mens de nye vækstøkonomier i stigende grad øger deres investeringer i videregående uddannelse

7. samtidig søger de højere uddannelsesinstitutioner for ofte at konkurrere på alt for mange områder, mens kun få af dem udmærker sig på specifikke områder, hvor den globale konkurrence er stærk

8. højere uddannelsesinstitutioner skal derfor fortsætte de interne reformer på grundlag af valget af institutionelle opgaver i tilknytning til de former for intellektuel kapital, de repræsenterer, og deres muligheder for at definere sig selv i forhold til andre nationale institutioner

9. institutionel autonomi er nødvendig for at fremme institutionel mangfoldighed i de nationale videregående uddannelsessystemer: Der er behov for at diversificere de institutionelle roller og opgaver for at fremme ekspertisen i de højere uddannelsesinstitutioner,

ER ENIGT OM FØLGENDE:

1. hovedansvaret for at gennemføre og støtte reformer inden for de videregående uddannelser ligger fortsat hos medlemsstaterne og uddannelsesinstitutionerne selv. Men Bolognaprocessen og den deraf følgende udvikling af det europæiske område for videregående uddannelse, EU's dagsorden for moderniseringen af de videregående uddannelsessystemer og etableringen af det europæiske forskningsrum viser, at de udfordringer og politiske svar, der kræves, går på tværs af de nationale grænser, og at europæisk samarbejde kan yde et værdifuldt bidrag med hensyn til finansieringsstøtte, dokumentationsbaserede politikanalyser og udveksling af bedste praksis

2. kvaliteten og relevansen af de videregående uddannelser er en central forudsætning for at udnytte Europas intellektuelle kapital fuldt ud

3. kvaliteten af uddannelse og forskning er en vigtig drivkraft for vellykket modernisering af de videregående uddannelsessystemer i Europa

4. styrkelse af videntrekanten mellem uddannelse, forskning og innovation er en afgørende betingelse for, at videregående uddannelser kan bidrage til vækst og beskæftigelse, at forvaltnings- og finansieringsstrukturer reformeres, og at dens internationale tiltrækningskraft kan styrkes

5. udviklingen af det europæiske forskningsrum (EFR) øger komplementariteten mellem de nationale systemer, hvilket forbedrer omkostningseffektiviteten af forskningsinvesteringerne og intensiverer udvekslinger og samarbejde mellem institutioner, der samarbejder i videntrekanten

6. den internationale mobilitet for studerende, forskere og personale, som er blevet forstærket siden lanceringen af det europæiske område for videregående uddannelse, har en positiv indvirkning på kvaliteten og påvirker alle centrale områder af reformen. Men mobilitet kan også indebære udfordringer for de uddannelsessystemer, som modtager en betydelig tilstrømning af studerende, eller for de lande, der trues af en »hjerneflugt«, som resulterer i mange talentfulde mennesker, der vælger at studere og derefter forbliver i udlandet

7. i det globale kapløb om viden og talent kan det europæiske område for videregående uddannelse og det europæiske forskningsrum kun blive attraktive mål, hvis det er muligt at tiltrække de bedste studerende, akademikere og forskere fra lande uden for EU og udvikle nye former for tværnationalt samarbejde

8. en inddragelse af arbejdsgivere og andre interessenter i udformningen og formidlingen af programmer er afgørende for forbedringen af de videregående uddannelsers kvalitet og relevans

9. offentlige investeringer, understøttet af supplerende finansieringskilder, bør fortsat være grundlaget for bæredygtige videregående uddannelser, navnlig som følge af den aktuelle finansielle krise i Europa,

OPFORDRER I OVERENSSTEMMELSE HERMED MEDLEMSSTATERNE TIL — I OVERENSSTEMMELSE MED NATIONAL PRAKSIS — AT SAMARBEJDE MED DE HØJERE UDDANNELSESINSTITUTIONER, IDET DERES AUTONOMI ANERKENDES, SAMT MED ALLE RELEVANTE PARTER OM:

1. at intensivere bestræbelserne på at forbedre uddannelsesniveauet på de videregående uddannelser med henblik på at nå det overordnede Europa 2020-mål for uddannelse om, at 40 % af de 30-34-årige i EU har afsluttet en universitetsuddannelse eller lignende, i betragtning af, at det anslås, at 35 % af alle job i EU vil kræve kvalifikationer på højt niveau i 2020 ([1])

2. at udvikle klare overgangsmuligheder til videregående uddannelser fra erhvervsfaglige og andre uddannelsestyper samt mekanismer for anerkendelse af tidligere læring og erfaringer, der er erhvervet uden for den formelle uddannelse, især ved at tackle udfordringerne i forbindelse med gennemførelse og anvendelse af nationale referencerammer for kvalifikationer, som er knyttet til den europæiske referenceramme for kvalifikationer

3. at fremme systematisk udvikling af effektive strategier for at sikre adgang for dårligt stillede og underrepræsenterede grupper, især ved at forbedre kontakten og ved at give mere gennemsigtig information om uddannelsesmuligheder og resultater samt bedre vejledning for at sikre det rette studievalg

4. at øge bestræbelserne på at minimere frafaldsprocenterne på de videregående uddannelser ved at forbedre uddannelsernes kvalitet, relevans og tiltrækningskraft, især gennem elevcentreret læring og ved at tilbyde relevant støtte, vejledning og rådgivning efter studiestart

5. at sikre, at målrettet finansiel støtte når frem til potentielle studerende fra mindrebemidlede grupper

6. at tilskynde til anvendelse af prognoser vedrørende kvalifikationer og vækst og data om kandidaters beskæftigelse (herunder en gennemgang af kandidaters beskæftigelse) ved udformningen, formidlingen og evalueringen af kurser og at tilskynde til større fleksibilitet ved udformning af studieprogrammer, herunder tværfaglige uddannelsesforløb, med henblik på at forbedre kandidaternes beskæftigelsesegnethed

7. at tilskynde til indførelse af elevcentrerede tilgange til undervisning og læring, der anerkender undervisningsbehovene hos en forskelligartet gruppe af studerende og fremmer en bredere vifte af studieforløb, herunder ved at gøre effektiv brug af ikt

8. at tilskynde højere uddannelsesinstitutioner til at investere i videreuddannelse for de ansatte og til at belønne høj kvalitet i undervisningen

9. at tackle stereotyper og nedbryde de barrierer, som stadig møder kvinder på vej mod de højeste niveauer i overbygningsuddannelse og -forskning — specielt i visse fag og i ledende stillinger — for at frigøre uudnyttet talent

10. hvor det er relevant og hensigtsmæssigt, at knytte nationale midler til ph.d.-programmer til principperne for innovativ ph.d.-uddannelse ([2]), og støtte udviklingen af forskernes karrieremuligheder

11. at stimulere udvikling af iværksætterevner, kreative og innovative evner inden for alle discipliner og i alle uddannelsesforløb og fremme innovation i de videregående uddannelser gennem mere interaktive læringsmiljøer og en styrket infrastruktur for overførsel af viden

12. hvor det er relevant, at tilskynde til en større rolle for tværfaglig forskning på højere uddannelsesinstitutioner samt at styrke den indbyrdes sammenhæng mellem højere uddannelse og forskning for at gøre videntrekanten arbejde mere effektiv

13. i tillæg til de videregående uddannelsers uddannelses- og forskningsopgaver at tilskynde til videreudvikling af en tredje kategori af aktiviteter, som udveksling af viden og innovation, engagement i lokalsamfundet, livslang læring og betydningen for den regionale og lokale udvikling

14. at tilskynde til partnerskab og samarbejde med erhvervslivet, f.eks. gennem belønningsmæssige strukturer, praktikpladser og praktikophold, incitamenter til multidisciplinært og tværorganisationelt samarbejde og aftrapning af regulerende bestemmelser og administrative hindringer for partnerskaber mellem højere uddannelsesinstitutioner og andre offentlige og private interessenter. Der kan opnås effektiv overførsel af viden til markedet, og i den sammenhæng forbindelsen mellem grundforskning og anvendt forskning, ved at gennemføre offentlige politikker, som fremmer partnerskaber mellem en bred vifte af enheder

15. at styrke forbindelserne mellem højere uddannelsesinstitutioner, arbejdsgivere og arbejdsmarkedets institutioner for i højere grad at opfylde arbejdsmarkedets behov i studieprogrammer, for at forbedre overensstemmelsen mellem kvalifikationer og job og for at udforme aktive arbejdsmarkedspolitikker, der tager sigte på at fremme kandidaters beskæftigelse

16. at styrke kvaliteten gennem mobilitet og tværnationalt samarbejde, bl.a. ved:

    a. at lade læringsmobilitet indgå mere systematisk i studieordningerne, hvis det er hensigtsmæssigt, og sikre en effektiv anerkendelse af meritter erhvervet i udlandet gennem effektiv anvendelse af gennemsigtighedsværktøjer såsom det europæiske meritoverførselssystem (ECTS), tillægget til eksamensbeviser, kvalitetssikring og den europæiske referenceramme for kvalifikationer

([1]) Rapport fra Cedefop 2010.

([2]) Rapport vedtaget af det europæiske forskningsrums Styringsgruppe vedrørende Menneskelige Ressourcer og Mobilitet i maj og afsluttet den 27. juni 2011.

b. at fjerne unødvendige hindringer for at skifte læreanstalt mellem bachelor- og masterniveau og gøre samarbejde og udvekslinger tværnationale

c. at forbedre adgangen, ansættelsesvilkårene og udviklingsmulighederne for studerende, forskere og undervisere fra lande uden for EU, herunder — når det er muligt — ved at løse administrative problemer, der skaber vanskeligheder med at opnå visa

d. at sikre, at kvalitetssikringssystemer i tilstrækkelig grad dækker undervisning ved franchise

e. at fremme bredere institutionelt samarbejde, herunder ved at udvikle uddannelser, som fører til dobbelte og fælles grader

17. at tilskynde til mere fleksible styrings- og finansieringssystemer i højere uddannelsesinstitutioner, herunder resultat- og konkurrencerelaterede mekanismer, og fremme professionaliseringen af den interne forvaltning

18. at give lettere adgang til alternative finansieringskilder, herunder — når det er relevant — anvendelse af offentlige midler som løftestang for private og andre offentlige investeringer,

HILSER DET VELKOMMEN, AT DET ER KOMMISSIONENS HENSIGT

1. at støtte medlemsstaterne i deres bestræbelser på at reformere deres videregående uddannelsessystemer, som gør fuld brug af EU-programmer inden for uddannelse og erhvervsuddannelse, og ved hjælp af et forbedret dokumentationsgrundlag, en detaljeret analyse og øget gennemsigtighed, bl.a. ved

a. i samråd med relevante berørte parter at udvikle et uafhængigt, resultatbaseret gennemsigtighedsværktøj til udarbejdelse af profiler af højere uddannelsesinstitutioner (»U-Multirank«), der tager hensyn til de nationale videregående uddannelsessystemers særpræg og anerkender de højere uddannelsesinstitutioners forskelligartethed i hele Europa samt giver brugere mulighed for at skabe individuelle flerdimensionelle klassificeringer

b. fortsat at udvikle bedre data vedrørende videregående uddannelser og arbejdsmarkedet, navnlig ved at forbedre data om læringsmobilitet i de europæiske videregående uddannelser og beskæftigelsesresultater (inden for de disponible ressourcer og med et minimum af administrative byrder) og ved at give en specifik vejledning vedrørende en forbedring af de grundlæggende og tværgående kvalifikationer og en overvindelse af misforhold mellem udbud og efterspørgsel af kvalifikationer

c. at analysere virkningen af forskellige finansieringsmåder for de videregående uddannelsessystemers diversificering, effektivitet og lige muligheder og for de studerendes mobilitet

d. at oprette en ekspertgruppe på højt niveau til analyse af vigtige emner vedrørende moderniseringen af videregående uddannelser, der starter med fremme af høj kvalitet i undervisningen, med henblik på tilbagemelding i 2013,

2. at fremme stigende læringsmobilitet ved at styrke ECTS og kvalitetssikringsmekanismerne med henblik på at forbedre anerkendelsen

3. med forbehold af de kommende forhandlinger om det fremtidige EU-program inden for uddannelse og ungdom at foreslå en ordning for mobilitet for studerende på Erasmus-masterkandidatuddannelser for at fremme mobilitet, eliteforskning og adgang til betalbar finansiering for studerende, der tager deres mastereksamen i en anden medlemsstat, uanset deres sociale baggrund

4. at støtte en analyse af mobilitetsstrømmene og af udviklingen i undervisning ved franchise

5. sammen med medlemsstaterne at fremme en sammenhængende udvikling af det europæiske forskningsrum og det europæiske område for videregående uddannelse og forsøge at styrke synergieffekten mellem EU og Bologna-processen, bl.a. under anvendelse af programmet på uddannelsesområdet efter 2013, med henblik på at bidrage til Bologna- og EU-målet om en mobilitet på 20 %

6. at fortsætte med at udvikle Det Europæiske Institut for Innovation og Teknologi (EIT) ved at vedtage forslaget til en ny strategisk innovationsdagsorden til udformning af fremtiden for EIT, dets prioriteter og kommende forslag til nye VIF'er, især med henblik på at øge innovationspotentialet i videregående uddannelsesinstitutioner i samarbejde med erhvervslivet

7. at støtte gennemførelsen af åbne og gennemsigtige ansættelsesprocedurer og øge grænseoverskridende og tværsektoriel forskermobilitet ved at fremme den europæiske ramme for forskerkarrierer og det europæiske initiativ Euraxess — Researchers in Motion [1]

8. i forbindelse med Marie Curie-aktionerne at styrke mobilitetsordningerne for ph.d.-studerende, herunder støtte til genintegration, og fremme en europæisk ordning for ph.d.er i industrien for at støtte anvendt forskning

9. at foreslå en kvalitetsramme for praktik for at hjælpe studerende og kandidater med at få de praktiske erfaringer, der er nødvendige på arbejdspladsen, og for at få flere praktiktilbud af højere kvalitet

[1] Rapport vedtaget af det europæiske forskningsrums Styringsgruppe vedrørende Menneskelige Ressourcer og Mobilitet i maj og afsluttet den 21. juli 2011.

10. at fremme EU som studie- og forskningssted for toptalenter fra hele verden, samtidig med at mangfoldigheden inden for videregående uddannelsesinstitutioner anerkendes, og udvikle forbindelser inden for videregående uddannelse med partnere uden for EU med henblik på at styrke de nationale videregående uddannelsessystemer, politikdialogen, mobiliteten og den akademiske anerkendelse, bl.a. via udvidelsesstrategien, den europæiske naboskabspolitik, det østlige partnerskab, Euro-Middelhavs-partnerskabet, samarbejde med det vestlige Balkan, den samlede migrationsstrategi og Bolognapolitikforummet

11. at udvikle en international videregående uddannelsesstrategi i EU med henblik på bedre at kunne nå ovennævnte mål ved at øge international kontakt og synlighed samt indgå i et samarbejde med partnere med henblik på at styrke relationer og forstærke kapacitetsopbygning i den videregående uddannelsessektor

12. at styrke de langsigtede virkninger af EU-finansieringen til modernisering af videregående uddannelser gennem øget komplementaritet mellem forskellige finansieringsinstrumenter, navnlig det fremtidige EU-program på uddannelses- og ungdomsområdet, rammeprogrammet for forskning og innovation, *Horisont 2020*,og de europæiske instrumenter under samhørighedspolitikken.