IV

(Tájékoztatások)

AZ EURÓPAI UNIÓ INTÉZMÉNYEITŐL, SZERVEITŐL, HIVATALAITÓL ÉS ÜGYNÖKSÉGEITŐL SZÁRMAZÓ TÁJÉKOZTATÁSOK

TANÁCS

A Tanács következtetései az oktatásnak és a képzésnek az *Európa 2020* stratégia végrehajtásában játszott szerepéről

(2011/C 70/01)

AZ EURÓPAI UNIÓ TANÁCSA,

HANGSÚLYOZVA, hogy teljes mértékben kész arra, hogy az oktatási és képzési politikákkal kapcsolatos szaktudását az Európai Tanács szolgálatába állítsa és tevékenyen hozzájáruljon a foglalkoztatást és növekedést célzó *Európa 2020* stratégia és az európai szemeszter sikeres végrehajtásához,

EMLÉKEZTETVE arra, hogy a stratégia célja az intelligens, fenntartható és inkluzív növekedés megteremtése, és ezt több uniós kiemelt cél és kezdeményezés is támogatja,

VALAMINT FIGYELEMMEL a Bizottság 2011. évi éves növekedési jelentésére, beleértve az *Európa 2020* stratégia terén elért eredményekről szóló jelentést, a makrogazdasági jelentést és a közös foglalkoztatási jelentés tervezetét is, valamint az *Európa 2020* integrált iránymutatásokra,

HANGSÚLYOZZA, HOGY

Az oktatás és a képzés alapvető szerepet játszik az *Európa 2020* stratégiában az intelligens, fenntartható és inkluzív növekedésre vonatkozóan megfogalmazott célok teljesítésében, elsősorban azáltal, hogy felvértezi a polgárokat azon készségekkel és kompetenciákkal, amelyek az európai gazdaság és az európai társadalom versenyképességének és innovatív voltának megőrzéséhez szükségesek, ugyanakkor a társadalmi kohézió és befogadás előmozdítását is segíti. Ezért a 2011 elején induló új európai szemeszter során a Tanács munkájában maradéktalanul meg kell jeleníteni az oktatás és a képzés kulcsfontosságú szerepét. A Bizottság támogatásával a Tanácsnak különösen arról kell gondoskodnia, hogy teljeskörűen foglalkozzanak olyan kérdésekkel, mint az oktatás és képzés területén hozott szakpolitikai intézkedések és reformok, azok hozzájárulása az európai célokhoz, valamint a bevált szakpolitikák és gyakorlat cseréje;

ÚGY VÉLI, HOGY

1. Az „Oktatás és képzés 2020" keretrendszer és annak négy stratégiai célja [1] az oktatás és képzés terén folytatott európai együttműködés szilárd alapját képezi, és így jelentős mértékben hozzájárulhat az *Európa 2020* stratégia céljainak eléréséhez;

2. A koppenhágai folyamat – melynek a következő évtizedre szóló stratégiai prioritásait a 2010 decemberében Bruges-ben tartott miniszteri találkozón [2] felülvizsgálták – hangsúlyozza, hogy a szakképzésnek a releváns és magas színvonalú készségek és kompetenciák biztosításával kulcsszerepet kell betöltenie az *Európa 2020* stratégia céljainak támogatásában;

3. Az *Európa 2020* stratégia keretében javasolt kiemelt kezdeményezések közül kettő különösen jelentős az oktatás és a képzés szempontjából:

   i. először is, a *Mozgásban az ifjúság* kezdeményezés, mely a fiatalokat abban kívánja segíteni, hogy az oktatás és a képzés terén maradéktalanul kiaknázhassák lehetőségeiket, és ezáltal javuljanak foglalkoztatási kilátásaik. Sürgősen szükség van az iskolát korán elhagyó fiatalok számának csökkentésére, és arra, hogy minden fiatal megszerezze a további tanuláshoz szükséges alapkészségeket, valamint arra, hogy több lehetőség legyen a későbbi életszakaszban történő tanulásra. A felsőoktatási intézményeket ösztönözni kell arra, hogy javítsák képzéseik színvonalát és relevanciáját, és ezzel a polgárok szélesebb körét ösztönözzék arra, hogy jelentkezzenek a felsőoktatásba, továbbá az oktatási rendszer egészében és a nem formális tanulási keretek – például az ifjúsági munka és a társadalmi életben való részvétel – összefüggésében is valamennyi fiatalra kiterjedően elő kell mozdítani a tanulmányi mobilitást. Ezen túlmenően a tanulókat több munkahelyi és vállalkozói tanulmányi tapasztalat szerzésére kell bátorítani, továbbá bővíteni kell az önkéntes tevékenységekre, az önfoglalkoztatásra, valamint a külföldi munkavégzésre és tanulásra vonatkozó lehetőségeket;

[1] HL C 119., 2009.5.28.

[2] Bruges-i közlemény a szakképzés terén folytatott megerősített európai együttműködésről: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_en.pdf

ii. Másodszor, az *Új készségek és munkahelyek menetrendje* kezdeményezés, amely rávilágít a készségek fejlesztésének és a foglalkoztathatóság fokozásának szükségességére. Eredményeket kell elérni a képzési szükségletek megfelelőbb azonosítása, az oktatás és a képzés munkaerő-piaci relevanciájának fokozása, az egész életen át tartó tanulás lehetőségeinek és a pályaorientációnak az egyének általi könnyebb elérhetősége, továbbá az oktatás, a képzés és a munka világa közötti zökkenőmentes átmenetek biztosítása terén. Ennek érdekében a közszolgáltatásoknak, az oktatási és képzési szolgáltatóknak és a munkáltatóknak országos, regionális és helyi szinten szorosabban és partnerségben együtt kell működniük. A foglalkoztathatóság fokozása szempontjából nagy jelentőséggel bír továbbá a tanulási eredményeken alapuló képesítési rendszerekre való átállás, valamint a nem formális és informális tanulás keretében megszerzett készségek és kompetenciák kiterjedtebb validálása;

4. Az oktatás és a képzés más kiemelt kezdeményezések, így a *Digitális menetrend* és az *Innovatív Unió* kezdeményezés végrehajtásához is érdemben hozzájárulhat. Az európai oktatási és képzési rendszereknek biztosítaniuk kell a megfelelő készségek és kompetenciák kombinációját, gondoskodniuk kell a természet-, matematika- és mérnöktudományi végzettséggel rendelkezők megfelelő utánpótlásáról, fel kell vértezniük az egyéneket a tanuláshoz szükséges alapkészségekkel, motivációval és tanulási képességgel, támogatniuk kell a transzverzális kompetenciák – többek között a korszerű digitális technológiák használatát lehetővé tevő kompetenciák – fejlesztését, elő kell mozdítaniuk a fenntartható fejlődést és az aktív polgári szerepvállalást, továbbá ösztönözniük kell a kreativitást, az innovációt és a vállalkozói szellemet;

5. *A szegénység elleni európai platform* kezdeményezés céljainak összefüggésében nagyobb erőfeszítésekre van szükség a nem szokványos és a hátrányos helyzetű tanulók támogatása és irányukban a lehetőségek megnyitása érdekében. A magas színvonalú kisgyermekkori neveléshez és gondozáshoz való jobb hozzáférés, a hátrányos helyzetű csoportok számára biztosított innovatív oktatási és képzési lehetőségek olyan tényezők, amelyek fontos szerepet játszanak egyrészt a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentésében, másrészt abban, hogy valamennyi polgár maradéktalanul kiaknázhassa a benne rejlő lehetőségeket;

HANGSÚLYOZZA, HOGY

I. **Az oktatás és a képzés kulcsfontosságú az *Európa 2020* stratégia céljainak elérése szempontjából**

1. A magas színvonalú, korszerűsített és megreformált oktatásba és képzésbe való hatékony beruházás sürgető feladat, mivel egyrészt megteremti Európa hosszú távú jólétének az alapjait, másrészt – az emberek készségeinek és kompetenciáinak gyarapítása és javítása révén – segítséget nyújt a válság hatásaira való rövid távú reagáláshoz;

2. Alapvető fontosságú az egész életen át tartó tanulás lehetőségeinek mindenkire és az oktatás és képzés minden szintjére kiterjedő megerősítése, amit elsősorban a szakképzés (VET) vonzerejének és relevanciájának növelésével, valamint a felnőttkori tanulásban való részvétel – és annak relevanciája – növelésével kell megvalósítani;

3. Sürgősen foglalkozni kell a fiatal nők és férfiak helyzetével, akik a válság súlyossága miatt kivételes nehézségekkel szembesülnek a munkaerőpiacra való belépéskor;

4. A munkaerő-piaci készségigényeknek és a globalizált világ társadalmi és kulturális kihívásainak való jobb megfelelés érdekében javítani kell az oktatási és képzési rendszereknek az új követelményekre és tendenciákra való reagálási képességét;

II. **Fokozott erőfeszítésekre lesz szükség az oktatás területén kitűzött kiemelt célok teljesítése érdekében**

5. Az oktatás és képzés területén kitűzött két kiemelt uniós cél teljesítése – azaz a korai iskolaelhagyók arányának 10 % alá szorítása, illetve a 30–34 éves korúak körében a felsőoktatásban vagy az azzal egyenértékű oktatásban végzettek arányának legalább 40 %-ra növelése – kedvező hatást fog gyakorolni a foglalkoztatásra és a növekedésre. Ráadásul az oktatási és képzési ágazatban hozott intézkedések hozzájárulnak majd a más területeken kitűzött célok eléréséhez, így például a foglalkoztatási ráták növeléséhez, a kutatás és fejlesztés előmozdításához, valamint a szegénység csökkentéséhez;

6. A két cél közül az elsőt illetően, a korai iskolaelhagyás olyan összetett jelenség, amelyet oktatási, egyéni és társadalmi-gazdasági tényezők befolyásolnak. E probléma kezelése megelőző és korrekciós intézkedéseket – így például az ún. második esélyt biztosító oktatást – tesz szükségessé, csakúgy, mint az oktatási és képzési ágazat és az egyéb kapcsolódó szakpolitikai területek közötti szoros koordinációt. Jelentős eredmények várhatók az olyan szakpolitikai intézkedésektől, mint a kisgyermekkori nevelés javítása, a tantervek naprakésszé tétele, a jobb tanárképzés, az innovatív tanítási módszerek alkalmazása, az egyénre szabott támogatás – különösen a hátrányos helyzetű csoportok esetében, ideértve a migránsokat és a romákat –, valamint a családokkal és a helyi közösséggel való szorosabb együttműködés;

7. A második cél is több oldalról való megközelítést tesz szükségessé. Annak érdekében, hogy a felsőoktatási vagy az azzal egyenértékű oktatási rendszerek vonzóak és hatékonyak legyenek, biztosítani kell az azokba való nagyarányú, hatékony beruházást, korszerűsíteni kell a tanterveket, és javítani kell az irányítást. Az innovációt mind rendszer-, mind intézményi szinten elő kell mozdítani, miközben hatékonyabbá kell tenni a rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználását, és változatosabb finanszírozási forrásokat kell találni. Ösztönzőkre van szükség ahhoz is, hogy – az üzleti vállalkozásokkal és a kutatás világával kialakított partnerségeken keresztül – jobb kapcsolatok jöjjenek létre a tágabb világgal, valamint a nem szokványos tanulók előtti nyitáshoz is, amihez megfelelő ösztönzőket kell kialakítani, elő kell mozdítani az elismertetési és támogatási rendszereket és a pályaorientációs szolgáltatásokat;

ENNEK MEGFELELŐEN FELKÉRI A TAGÁLLAMOKAT, HOGY AZ OKTATÁSI ÉS KÉPZÉSI VONATKOZÁSÚ KÉRDÉSEKET ILLETŐEN

1. Fogadjanak el nemzeti reformprogramokat, amelyek célzottak, és konkrét intézkedéseket tartalmaznak, és amelyek hozzá fognak járulni az *Európa 2020* stratégia céljainak – köztük az EU kiemelt céljainak – eléréséhez;

2. A tagállami döntéshozatali eljárásoknak megfelelően hozzanak a nemzeti célokkal összhangban lévő szakpolitikai intézkedéseket, figyelembe véve egyéni kiindulási helyzetüket és nemzeti körülményeiket;

3. A 8. és a 9. integrált iránymutatásnak [1] megfelelő nemzeti foglalkoztatáspolitikák kialakítása és a végrehajtásukról történő jelentéstétel során folytassanak szoros horizontális együttműködést az *Európa 2020* stratégia megvalósításának folyamatában nemzeti szinten érintett ágazatokkal, különösen a foglalkoztatási minisztériumokkal, de más érdekelt felekkel, például a szociális partnerekkel is;

4. Mozdítsák elő a felsőoktatási intézmények, kutatóintézetek és vállalkozások közötti megerősített együttműködést annak érdekében, hogy a 4. integrált iránymutatással [2] összhangban megerősítsék az innovatívabb és kreatívabb gazdaság alapját képező tudásháromszöget;

FELKÉRI A TAGÁLLAMOKAT ÉS A BIZOTTSÁGOT, HOGY

1. A nemzeti reformprogramok végrehajtása tekintetében erősítsék a tagállamok közötti horizontális együttműködést, valamint a tapasztalatok és a bevált gyakorlatok cseréjét, és ezeket a szempontokat adott esetben építsék be a társaktól való tanulással kapcsolatos jövőbeli tevékenységekbe;

2. Még inkább mozdítsák elő különösen az *Európa 2020* stratégia körébe tartozó területeken a szakpolitikai tanulás lehetőségeit, és a nyitott koordinációs módszert (OMC) nagyobb mértékben igazítsák hozzá a tagállamok igényeihez és érdekeihez az európai együttműködés eredményeinek hatékonyabb felhasználása, az átláthatóság növelése és a célzottabb együttműködés támogatása révén;

3. Erősítsék meg az *Európa 2020* stratégia céljai és célkitűzései közötti kapcsolatokat, mindenekelőtt azáltal, hogy fokozott figyelmet fordítanak arra, hogy az e területet érintő intézkedések adatokkal alátámaszthatók legyenek, valamint azáltal, hogy az oktatási és a képzési ágazatot nagyobb mértékben bevonják a növekedési és foglalkoztatási szűk keresztmetszetek azonosításának folyamatába;

4. Amint azt az *Új készségek és munkahelyek menetrendje* kezdeményezés felvázolja, erősítsék meg azt a képességet, amely a munkaerő-piaci és a készségigények előrejelzését és megfeleltetését, valamint a készségek megfelelő – transzverzális (például digitális és vállalkozói) kompetenciákat is magában foglaló – kombinációjának megállapítását szolgálja, továbbá dolgozzanak ki átfogó stratégiát az egész életen át tartó tanulásban való részvétel javítása céljából, különösen a hátrányos helyzetű csoportok tekintetében;

FELKÉRI A BIZOTTSÁGOT, HOGY

1. A tagállamokkal teljes egyetértésben fokozottabban erősítse meg az „Oktatás és képzés 2020” stratégiai keret, illetve az *Európa 2020* stratégia végrehajtási rendelkezései közötti kapcsolatokat, mindenekelőtt a munkaciklusok, a jelentéstétel és a célok kitűzése tekintetében. Az „Oktatás és képzés 2020” stratégia következő ciklusának középtávú prioritásaira vonatkozó javaslatok megtételekor különös figyelmet kell fordítani a kiemelt célokra, valamint a *Mozgásban az ifjúság* és az *Új készségek és munkahelyek menetrendje* elnevezésű kezdeményezések keretében hozott megfelelő intézkedésekre;

2. Ösztönözze azt, hogy az „Oktatás és képzés 2020” stratégia keretében elért eredményekről szóló közös jelentések készítésekor kellően vegyék figyelembe az *Európa 2020* stratégia céljait, és egyidejűleg ismerjék el azt a megkülönböztető hozzáadott értéket, amit ezek a jelentések képviselnek azzal, hogy alaposabb rálátást biztosítanak a tagállamok nemzeti oktatási politikáira;

3. Készítse el a kiemelt céloknak és az „Oktatás és képzés 2020” stratégia mutatóinak teljesítése terén elért eredmények alapos elemzését, ami az egyes európai szemeszterek során a Tanács keretében folytatott véleménycsere alapját fogja képezni;

4. Erősítse meg az OMC összefüggésében hozott intézkedések láthatóságát és átláthatóságát azzal, hogy olyan hatékony operatív koordinációt biztosít, amely a tagállamok bevonásával zajlik, és amelyben biztosított az érdekelt felek részvétele is;

5. Az OMC keretében folytatott cserék támogatása érdekében készítsen elemzést az oktatási beruházások és az *Európa 2020* stratégia céljainak elérését szolgáló szakpolitikai megközelítések közötti kapcsolatról.

---

[1] 8. integrált iránymutatás: a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő, képzett munkaerő, és az egész életen át tartó tanulás ösztönzése.
9. integrált iránymutatás: az oktatási és képzési rendszerek minőségének és teljesítményének javítása minden szinten, valamint a felsőoktatásban vagy azzal megegyező oktatási formában részt vevők számának növelése.

[2] 4. integrált iránymutatás: A K + F-hez és az innovációhoz nyújtott támogatások optimalizálása, a tudásháromszög erősítése és a digitális gazdaság potenciáljának felszabadítása.