Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στα πλαίσια του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2008, σχετικά με την προώθηση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης

(2008/C 141/10)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΚΑΙ ΟΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΤΩΝ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΝ ΤΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΣΥΝΕΛΘΟΝΤΕΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ,

ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΝΤΑΣ το πολιτικό πλαίσιο του θέματος αυτού όπως καθορίζεται στο παράρτημα των παρόντων συμπερασμάτων και υπό το φως της διάσκεψης με τίτλο *Προώθηση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας: ανταπόκριση των σχολείων στις προκλήσεις των κοινωνιών του μέλλοντος*, η οποία πραγματοποιήθηκε στο Brdo στις 9-10 Απριλίου 2008,

ΣΗΜΕΙΩΝΟΥΝ ΟΤΙ:

1. ενώ τα κράτη μέλη φέρουν πλήρως την ευθύνη για την οργάνωση και το περιεχόμενο των εγχώριων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, η προώθηση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας είναι τομέας στον οποίο η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο μπορούν να ωφεληθούν από τη συνεργασία σε ευρωπαϊκό επίπεδο·

2. οι κοινοί ευρωπαϊκοί στόχοι της ποιότητας, της πρόσβασης και του ανοίγματος στον ευρύτερο κόσμο υποστηρίχθηκαν μέσω της αναζήτησης αποδοτικότητας και ισότητας στο πλαίσιο του τρέχοντος προγράμματος εργασίας «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010». Δεδομένου ότι η δημιουργικότητα και η ικανότητα καινοτομίας έχουν επίσης ζωτική σημασία για τη βιώσιμη οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της Ευρώπης, τα θέματα αυτά αξίζουν να τους δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στο πλαίσιο της μελλοντικής ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης·

3. όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης μπορούν να συμβάλουν για δημιουργικότητα και καινοτομία υπό την προοπτική της διά βίου μάθησης: με τα αρχικά στάδια της εκπαίδευσης να επικεντρώνονται στη δημιουργία κινήτρων, στην ικανότητα εκμάθησης δεξιοτήτων και άλλων βασικών ικανοτήτων, και τα επόμενα στάδια να εστιάζονται σε πιο ειδικές δεξιότητες και στη δημιουργία, ανάπτυξη και εφαρμογή νέων γνώσεων και ιδεών.

ΕΚΤΙΜΟΥΝ ΟΤΙ:

1. η δημιουργικότητα είναι η πρωταρχική πηγή καινοτομίας, η οποία με τη σειρά της αναγνωρίζεται ως κύριος μοχλός της οικονομικής αύξησης και της δημιουργίας πλούτου, θεμελιώδης για βελτιώσεις στον κοινωνικό τομέα και ουσιαστικό εργαλείο για την αντιμετώπιση παγκόσμιων προβλημάτων όπως η αλλαγή του κλίματος, η υγειονομική περίθαλψη και η βιώσιμη ανάπτυξη·

2. ολοένα μεγαλύτερη γίνεται η ανάγκη δράσης σε εθνικό επίπεδο καθώς και η συνεργασία σε επίπεδο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, για να πραγματοποιηθεί η πιο φιλόδοξη αλλαγή που απαιτείται προκειμένου τα σχολεία να προετοιμάζουν επαρκώς τους μαθητές να αντιμετωπίσουν τις σημαντικές προκλήσεις και τα προβλήματα του γοργά εξελισσόμενου κόσμου μας·

3. πέρα από τα βασικά τους καθήκοντα που αφορούν την απόκτηση των βασικών ικανοτήτων και την παροχή του «τριγώνου της γνώσης» μαζί με μια στέρεα βάση δεξιοτήτων, τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης μπορούν να διαδραματίσουν θεμελιώδη ρόλο στην ανάπτυξη ικανοτήτων δημιουργίας και καινοτομίας ως βασικών παραγόντων για την ενίσχυση της μελλοντικής οικονομικής ανταγωνιστικότητας και την προώθηση της κοινωνικής συνοχής και της ατομικής ευημερίας·

4. αρχίζοντας από το επίπεδο του σχολείου, τα εκπαιδευτικά συστήματα πρέπει να συνδυάζουν την ανάπτυξη των ειδικών γνώσεων και δεξιοτήτων από κοινού με την ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων συνδεδεμένων με τη δημιουργικότητα, όπως η περιέργεια, η διαίσθηση, η κριτική και η μη γραμμική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, ο πειραματισμός, η ανάληψη κινδύνων και η ικανότητα αποκόμισης διδαγμάτων από τις αποτυχίες, η αξιοποίηση της φαντασίας και του υποθετικού συλλογισμού, καθώς και το επιχειρηματικό πνεύμα·

5. οι οκτώ βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση που καθορίστηκαν στη σύσταση της Ευρωπαϊκής Ένωσης του 2006 [1] αφορούν τις δεξιότητες που έχουν ιδιαίτερη σχέση με τη δημιουργικότητα και την ικανότητα καινοτομίας. Πιο συγκεκριμένα, υπάρχει η ανάγκη για δεξιότητες και ικανότητες οι οποίες να δίνουν τη δυνατότητα στους ανθρώπους να ενστερνίζονται την κάθε αλλαγή ως νέα ευκαιρία, να παραμένουν δεκτικοί έναντι των νέων ιδεών και να σέβονται και να εκτιμούν τις αξίες των άλλων·

6. με βάση στοιχεία που δείχνουν ότι η ποικιλομορφία και τα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα μπορούν να κινητοποιήσουν τη δημιουργικότητα, οι χωρίς αποκλεισμούς εκπαιδευτικές πολιτικές που στοχεύουν στην επίτευξη ανοχής και αλληλοκατανόησης εμπεριέχουν τη δυνατότητα να μετατρέψουν την εντεινόμενη πολυπολιτισμικότητα των ευρωπαϊκών κοινωνιών σε προτέρημα όσον αφορά τη δημιουργικότητα, την καινοτομία και την οικονομική αύξηση·

7. η συμμετοχή των σχολείων σε νέα και διαφορετικά δίκτυα, ιδίως όσα έχουν βάση την τοπική κοινότητα, μπορεί να τα βοηθήσει να επιτύχουν τους εκπαιδευτικούς στόχους τους, καθώς και να συμβάλουν στην προώθηση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας. Οι συνεργασίες μεταξύ της εκπαίδευσης, του εργασιακού κόσμου και της κοινωνίας των πολιτών εν γένει έχουν ζωτική σημασία για την πρόβλεψη των μεταβαλλόμενων αναγκών της επαγγελματικής και κοινωνικής ζωής και την προσαρμογή σε αυτές: οι πρακτικές ασκήσεις, τα κοινά προγράμματα, η αλληλοδιδαχή ομολόγων και οι εκπαιδευτές που προέρχονται από χώρους εκτός της εκπαίδευσης μπορούν να γνωρίσουν νέες ιδέες στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές·

8. οι εκπαιδευτικοί έχουν να διαδραματίσουν κρίσιμο ρόλο στη γαλούχηση και την υποστήριξη του δημιουργικού δυναμικού κάθε παιδιού, και σε αυτό μπορούν να συμβάλουν προσφέροντας ως υπόδειγμα τη δημιουργικότητα της ίδιας της διδασκαλίας τους.

---

[1] Σύσταση 2006/962/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης (ΕΕ L 394 της 30.12.2006, σ. 10).

Στη συνάρτηση αυτή, οι πιο προσωποποιημένες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις με γνώμονα τον εκπαιδευόμενο, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τις δυνατότητες του καθενός, μεταξύ άλλων και όσων έχουν ιδιαίτερα ταλέντα, φαίνεται να συμβάλλουν περισσότερο στη δημιουργικότητα και —παρά τα όσα συνεπάγεται αυτό από άποψη πόρων και εσωτερικής οργάνωσης— στην ενίσχυση των κινήτρων και της εμπιστοσύνης των εκπαιδευομένων οι οποίοι επιδεικνύουν μάλλον πρακτικό ή καλλιτεχνικό προσανατολισμό·

9. οι παιδαγωγικές σχολές έχουν επίσης να παράσχουν μια κρίσιμη συμβολή όσον αφορά την παροχή στο διδακτικό προσωπικό των γνώσεων και των ικανοτήτων που απαιτούνται για την αλλαγή, όπως είναι οι δεξιότητες για την προαγωγή των προσεγγίσεων με γνώμονα τον εκπαιδευόμενο, οι συνεργατικές μέθοδοι εργασίας και η χρήση των σύγχρονων εργαλείων μάθησης, ιδίως βάσει των ΤΠΕ. Η προαγωγή των δημιουργικών δυνατοτήτων και συμπεριφορών εντός του σχολείου απαιτεί επιπλέον την υποστήριξη οργανωτικής νοοτροπίας ανοικτής στη δημιουργικότητα και την εν γένει δημιουργία ενός περιβάλλοντος ευνοϊκού για την καινοτομία, καθώς επίσης αφοσιωμένη και φιλοπρόοδη ηγετική παρουσία σε όλα τα επίπεδα·

10. δεδομένου ότι η παροχή μάθησης πραγματοποιείται όλο και περισσότερο στον εργασιακό χώρο, σε ανεπίσημο πλαίσιο και στον ελεύθερο χρόνο —συχνά μέσω νέων εργαλείων και μεθόδων εκμάθησης βασισμένων στις ΤΣΠ—, η ανάπτυξη των ικανοτήτων δημιουργικότητας και καινοτομίας είναι σημαντική για όλες τις πτυχές της διά βίου μάθησης·

11. περισσότερη έρευνα, υποστηριζόμενη με ανταλλαγή δεδομένων, απαιτείται επί των μεθόδων εντοπισμού, καθορισμού, μέτρησης και καταγραφής των αποτελεσμάτων της μάθησης στις μη τεχνικές εγκάρσιες δεξιότητες όπως η δημιουργικότητα και η ικανότητα καινοτομίας. Υφίσταται επίσης η ανάγκη να παρασχεθεί στους φορείς χάραξης της εκπαιδευτικής πολιτικής μια καλύτερα τεκμηριωμένη βάση για την προώθηση των ικανοτήτων δημιουργικότητας και καινοτομίας μέσω της διά βίου μάθησης και να διερευνηθεί η πιθανή συμβολή που θα μπορούσε να έχει η Ευρωπαϊκή Ένωση σε αυτή τη διαδικασία.

ΚΑΛΟΥΝ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ:

1. να εξετάσουν πώς θα προωθήσουν στενότερη συνέργεια μεταξύ των γνώσεων και των δεξιοτήτων αφενός και της δημιουργικότητας αφετέρου, καθώς επίσης ποιος είναι ο βέλτιστος τρόπος προαγωγής, παρακολούθησης και αξιολόγησης της δημιουργικότητας και της ικανότητας καινοτομίας, σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης·

2. να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τον επαγγελματικό τους ρόλο ως συντελεστές μάθησης και υποστηρικτές της δημιουργικότητας και να βοηθήσουν τις παιδαγωγικές σχολές να ανταποκριθούν στις νέες απαιτήσεις του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού, παραδείγματος χάριν προωθώντας συνεργατικές προσεγγίσεις με γνώμονα τον εκπαιδευόμενο, καινοτόμα μαθησιακά περιβάλλοντα και τη χρήση ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων·

3. να προωθήσουν τη νοοτροπία της μάθησης μέσω της ανάπτυξης ευρύτερων μαθησιακών κοινοτήτων, με τη διευκόλυνση και την υποστήριξη δικτύων και συνεργασιών —με συμμετοχή της κοινωνίας των πολιτών και άλλων ενδιαφερόμενων φορέων— μεταξύ της εκπαίδευσης και των συναφών τομέων, όπως ο πολιτισμός αφενός και ο κόσμος της εργασίας αφετέρου.

ΚΑΛΟΥΝ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ:

1. να εξετάσουν το ενδεχόμενο να συμπεριλάβουν την προαγωγή της δημιουργικότητας και της ικανότητας καινοτομίας μεταξύ των στόχων παρούσας και μελλοντικής ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης ως συμπληρωματική στην προώθηση και την υποστήριξη της υλοποίησης της σύστασης του 2006 σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης· και να αναζητήσουν τα κατάλληλα και αποτελεσματικά μέσα σε ευρωπαϊκό επίπεδο —όπως η αλληλοδιδαχή ομολόγων— προκειμένου να επιτύχουν τους στόχους αυτούς σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης και με την προοπτική της διά βίου μάθησης·

2. να προαγάγουν την πολιτιστική παραγωγή, το διαπολιτισμικό διάλογο και συνεργασία σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο με στόχο να αναπτυχθούν περιβάλλοντα που θα συμβάλλουν ιδιαίτερα στη δημιουργικότητα και την καινοτομία·

3. να δημιουργήσουν συνέργειες προς υποστήριξη της προαγωγής της δημιουργικότητας και της καινοτομίας μέσω της ενεργού συνεργασίας με σχετικούς διεθνείς οργανισμούς, ειδικότερα το Συμβούλιο της Ευρώπης, την Unesco και τον ΟΟΣΑ, σε θέματα όπως η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η δημοκρατία, η ανοχή και τα ανθρώπινα δικαιώματα (το δικαίωμα συμμετοχής όλων των κρατών μελών στις εργασίες αυτές θα πρέπει να είναι διασφαλισμένο)·

4. να ενθαρρύνουν και να υποστηρίξουν την ανάπτυξη, την ανταλλαγή και τη διάδοση της ορθής πρακτικής στην εκπαιδευτική πολιτική που είναι τεκμηριωμένη και σχετίζεται με την προώθηση των δεξιοτήτων δημιουργικότητας και καινοτομίας στην Ευρώπη·

5. να προβούν στην κατάλληλη αξιοποίηση των ενωσιακών προγραμμάτων και μέσων προκειμένου να προαγάγουν και να υποστηρίξουν τη δημιουργικότητα και την ικανότητα καινοτομίας σε όλα τα στάδια της διά βίου μάθησης, καθώς και στην ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία.

ΚΑΙ ΚΑΛΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ:

1. να υποστηρίξει τη σχετική έρευνα και επίσης να αναλύσει και να ανταλλάξει στοιχεία, τόσο σε επίπεδο της Ευρωπαϊκής Ένωσης όσο και στο εσωτερικό των κρατών μελών —σε συνεργασία με τα ευρωπαϊκά και διεθνή ερευνητικά ιδρύματα— για την προώθηση και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων δημιουργικότητας και καινοτομίας μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης·

2. στη διαδικασία σχεδιασμού ενός νέου στρατηγικού πλαισίου ευρωπαϊκής συνεργασίας στην εκπαίδευση και την κατάρτιση πέραν του 2010, να συνεχίσει τις προσπάθειες βελτίωσης του επιπέδου κατανόησης σχετικά με τα θέματα που αφορούν την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της ικανότητας καινοτομίας μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στο συνολικό πλαίσιο μιας ενωσιακής πολιτικής ευρείας βάσης για την καινοτομία.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

1. Η έκθεση του Συμβουλίου Παιδείας προς το εαρινό Ευρωπαϊκό Συμβούλιο του 2001 ([1]) και το λεπτομερές πρόγραμμα εργασιών ([2]) που εγκρίθηκε στη συνέχεια, τα οποία θέτουν διάφορους συγκεκριμένους μελλοντικούς στόχους για τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης στην μεταξύ των οποίων *ανάπτυξη δεξιοτήτων για την κοινωνία της γνώσης, ελκυστικότερη μάθηση και ενίσχυση των δεσμών με τον κόσμο της εργασίας και την έρευνα, καθώς και με την ευρύτερη κοινωνία.*

2. Τα συμπεράσματα του εαρινού Ευρωπαϊκού Συμβουλίου του 2006, όπου τονίζεται ότι οι μεταρρυθμίσεις πρέπει να επιταχυνθούν για να διασφαλισθούν εκπαιδευτικά συστήματα υψηλής ποιότητας, που να είναι τόσο αποτελεσματικά όσο και δίκαια, και αναγνωρίζεται ο κρίσιμος ρόλος όλων των επιπέδων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην αναζήτηση αριστείας και καινοτομίας ([3]).

3. Τα συμπεράσματα του Συμβουλίου του Νοεμβρίου 2006 σχετικά με την αποτελεσματικότητα και τη δικαιότητα στην εκπαίδευση και κατάρτιση, όπου δηλώνεται ότι τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει να στρέψουν την προσοχή τους στο ευρύτερο μαθησιακό περιβάλλον ούτως ώστε να προάγουν και να διατηρούν την αποτελεσματικότητα, τη δικαιότητα και τη γενική ευημερία ([4]).

4. Η σύσταση του Δεκεμβρίου 2006 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης, στην οποία δίδεται έμφαση στο ρόλο της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας, της ανάληψης πρωτοβουλιών, της επίλυσης προβλημάτων, της αξιολόγησης του κινδύνου, της λήψης αποφάσεων και της εποικοδομητικής διαχείρισης των συναισθημάτων και στις οκτώ βασικές ικανότητες ([5]).

5. Τα συμπεράσματα του Συμβουλίου του Δεκεμβρίου 2006 σχετικά με τις στρατηγικές προτεραιότητες για δράση σε επίπεδο της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον τομέα της καινοτομίας ([6]), όπου καθορίζεται η εκπαίδευση ως προϋπόθεση καινοτομίας και δηλώνεται ότι η εκπαίδευση πρέπει να προάγει το ταλέντο και τη δημιουργικότητα από νεαρή ηλικία, και τα οποία εκπονήθηκαν ως απάντηση στην ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Συμβούλιο, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών, της 13ης Σεπτεμβρίου 2006 — «*Κάνοντας τη γνώση πράξη: μια στρατηγική καινοτομίας ευρείας βάσης για την Ευρωπαϊκή Ένωση*» ([7]).

6. Η ανακοίνωση της Επιτροπής του Μαΐου 2007 «μια ευρωπαϊκή ατζέντα για τον πολιτισμό σ' έναν κόσμο παγκοσμιοποίησης», στην οποία δηλώνεται ότι πρέπει να εξεταστεί περαιτέρω και να προαχθεί ο ρόλος του πολιτισμού στη στήριξη και την τόνωση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας και θεωρείται ότι η δημιουργικότητα αποτελεί βάση της καινοτομίας ([8]).

7. Τα συμπεράσματα του Συμβουλίου του Μαΐου 2007, σχετικά με συνεκτικό πλαίσιο δεικτών και σημείων αναφοράς για την παρακολούθηση της προόδου που έχει επιτευχθεί ως προς τους στόχους της Λισσαβόνας στην εκπαίδευση και κατάρτιση, στα οποία αναγνωρίζεται ότι ο καθορισμός συνεκτικού πλαισίου δεικτών και σημείων αναφοράς αποτελεί συνεχή και συμβουλευτική διαδικασία ([9]).

8. Τα συμπεράσματα του Νοεμβρίου 2007 του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνερχομένων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, σχετικά με τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, στα οποία συμφωνήθηκε να προωθηθεί η απόκτηση ικανοτήτων οι οποίες θα επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να αποκτούν νέες γνώσεις και να καινοτομούν μέσω της συμμετοχής τους στη στοχαστική πρακτική και την έρευνα ([10]).

9. Η κοινή έκθεση προόδου του Συμβουλίου και της Επιτροπής για το 2008 σχετικά με την εφαρμογή του προγράμματος εργασίας «Εκπαίδευση & κατάρτιση 2010» «*Παροχή διά βίου μάθησης για γνώση, δημιουργικότητα και καινοτομία*», στην οποία τονίζεται ότι για την έρευνα και την καινοτομία χρειάζεται ευρεία βάση δεξιοτήτων μεταξύ του πληθυσμού και ότι σε όλα τα συστήματα και τα επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης πρέπει να αναπτυχθούν η αριστεία και οι βασικές ικανότητες ([11]).

10. Τα βασικά μηνύματα του Συμβουλίου Παιδείας προς το εαρινό Ευρωπαϊκό Συμβούλιο του 2008, στα οποία δηλώνεται ότι η εκπαίδευση και η κατάρτιση πρέπει αφενός να παρέχουν στον πληθυσμό ευρεία βάση γνώσης και δεξιοτήτων και αφετέρου να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα και την ικανότητα για καινοτομία των μαθητών, και ότι προς το σκοπό αυτό πρέπει να αναπτυχθούν προγράμματα σπουδών σε όλα τα επίπεδα προκειμένου να αναπτυχθούν καλύτερα οι δημιουργικές και καινοτομικές ικανότητες των μαθητών ([12]).

([1]) Οι συγκεκριμένοι μελλοντικοί στόχοι των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης — Έκθεση του Συμβουλίου Παιδείας προς το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (έγγρ. 5980/01).

([2]) Λεπτομερές πρόγραμμα των επακόλουθων εργασιών σχετικά με τους στόχους των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη, το οποίο αναφέρεται γενικά ως πρόγραμμα εργασιών «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010» (ΕΕ C 142 της 14.6.2002, σ. 1).

([3]) Συμπεράσματα της προεδρίας, Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Βρυξελλών, 23 και 24 Μαρτίου 2006 (έγγρ. 7775/06).

([4]) Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των Αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στα πλαίσια του Συμβουλίου, της 14ης Νοεμβρίου 2006, σχετικά με την αποτελεσματικότητα και τη δικαιότητα στην εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕ C 298 της 8.12.2006, σ. 3).

([5]) Σύσταση 2006/962/ΕΚ.

([6]) Συμπεράσματα του Συμβουλίου, της 4ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με μια στρατηγική καινοτομίας ευρείας βάσης: Στρατηγικές προτεραιότητες για καινοτομία σε επίπεδο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (έγγρ. 16253/06).

([7]) Έγγρ. 12940/06.

([8]) Ανακοίνωση της Επιτροπής στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών, Βρυξέλλες, 10 Μαΐου 2007 — Ευρωπαϊκή ατζέντα για τον πολιτισμό σ' έναν κόσμο παγκοσμιοποίησης [COM(2007) 242 τελικό].

([9]) Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με συνεκτικό πλαίσιο δεικτών και σημείων αναφοράς για την παρακολούθηση της προόδου που έχει επιτευχθεί ως προς τους στόχους της Λισσαβόνας στην εκπαίδευση και κατάρτιση, 24 Μαΐου 2007 (ΕΕ C 311 της 21.12.2007, σ. 13).

([10]) Σχέδιο συμπερασμάτων του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνερχομένων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, της 15ης Νοεμβρίου 2007, σχετικά με τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών (ΕΕ C 300 της 12.12.2007, σ. 6).

([11]) «Παροχή διά βίου μάθησης για γνώση, δημιουργικότητα και καινοτομία» — Κοινή έκθεση προόδου του Συμβουλίου και της Επιτροπής για το 2008 σχετικά με την εφαρμογή του προγράμματος εργασίας «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010» (έγγρ. 5723/08).

([12]) Βασικά μηνύματα του Συμβουλίου Παιδείας προς το εαρινό Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στους τομείς της εκπαίδευσης/κατάρτισης και νεολαίας (έγγρ. 6445/08).

11. Τα συμπεράσματα του εαρινού Ευρωπαϊκού Συμβουλίου του 2008, στα οποία η πλήρης ανάπτυξη των δυνατοτήτων καινοτομίας και δημιουργικότητας των ευρωπαίων πολιτών με βάση τον ευρωπαϊκό πολιτισμό και την επιστημονική αριστεία θεωρείται βασικός παράγοντας για τη μελλοντική οικονομική αύξηση ([1]).

12. Η πρόταση της Επιτροπής για απόφαση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου σχετικά με το ευρωπαϊκό έτος δημιουργικότητας και καινοτομίας (2009) ([2]).

([1]) Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Βρυξελλών, 13 και 14 Μαρτίου 2008, συμπεράσματα της προεδρίας (έγγρ. 7652/08).
([2]) Έγγρ. 7755/08.