Conclusies van de Raad van 25 mei 2007 betreffende een samenhangend kader van indicatoren en benchmarks voor de toetsing van de vorderingen met de Lissabondoelstellingen op onderwijs- en opleidingsgebied

(2007/C 311/10)

DE RAAD VAN DE EUROPESE UNIE,

GELET OP:

1. de oproep van de voorjaarsbijeenkomst 2000 van de Europese Raad tot modernisering van de Europese onderwijs- en opleidingsstelsels om in te spelen op de vereisten van een kenniseconomie en de toenemende sociaaleconomische en demografische uitdagingen waaraan de Unie in een gemondialiseerde wereld het hoofd moet bieden ([1]);

2. de conclusies van de Europese Raad van Barcelona van maart 2002, waarin als algemeen doel wordt gesteld de Europese onderwijs- en opleidingsstelsels „*voor 2010 tot een kwaliteitsreferentie op wereldniveau te maken*" en die, met het oog daarop, een reeks gemeenschappelijke doelstellingen ter verbetering van die stelsels bekrachtigde ([2]);

3. het gedetailleerde werkprogramma betreffende de follow-up van die gemeenschappelijke doelstellingen — in het algemeen het werkprogramma „Onderwijs en Opleiding 2010" genoemd — dat een indicatieve lijst omvatte van de indicatoren die moeten worden gebruikt voor het meten van de vorderingen bij de uitvoering van de dertien concrete doelstellingen via de open coördinatiemethode;

4. de conclusies van de Raad van 5 mei 2003, waarin een reeks referentieniveaus van Europese gemiddelde prestaties in onderwijs en opleiding (benchmarks) wordt vastgesteld die moeten worden gebruikt als „*een van de instrumenten voor het beoordelen van de uitvoering van het „Gedetailleerd werkprogramma*"" ([3]);

5. het Communiqué van Maastricht van 14 december 2004, in het kader van het proces van Kopenhagen, waarin de verbetering van het bereik, de nauwkeurigheid en de betrouwbaarheid van onderwijs- en opleidingsstatistieken als prioriteit werd aangemerkt en werd verklaard dat adequate gegevens en indicatoren cruciaal zijn voor het inzicht in beroepsonderwijs en -opleiding en dat meer bijdragen en besluitvorming van alle betrokken partijen nodig zijn ([4]);

6. het Communiqué van Bergen van 19-20 mei 2005, in het kader van het proces van Bologna, waarin werd aangedrongen op vergelijkbare gegevens betreffende de mobiliteit van personeel en studenten, alsook over de sociale en economische situatie van studenten in de deelnemende landen, als basis voor een toekomstige balans ([5]);

7. de conclusies van de Raad van 24 mei 2005 waarin de Commissie wordt verzocht verslag uit te brengen aan de Raad over „*de voortgang die is geboekt bij de totstandbrenging van een samenhangend kader van indicatoren en benchmarks voor de follow-up van de doelstellingen van Lissabon op het gebied van onderwijs en opleiding*" ([6]);

8. de conclusies van de Raad van 19 mei 2006, waarin de Commissie wordt verzocht verslag uit te brengen aan de Raad over de vorderingen bij de ontwikkeling van een Europese taalvaardigheidsindicator ([7]);

9. de conclusies van de Raad van 13 november 2006, waarin de Commissie wordt verzocht „*aandacht te schenken aan het ontwikkelen van het onderdeel beroepsonderwijs en -opleiding binnen het samenhangende kader van indicatoren en benchmarks*";

10. de kernpuntennota van de Raad op het gebied van onderwijs en opleiding voor de voorjaarsbijeenkomst 2007 van de Europese Raad, waarin werd benadrukt: „*onderwijsbeleid en de onderwijspraktijk dienen een steviger empirisch onderbouwde basis te krijgen*" en „*er moet werk worden gemaakt van een evaluatiecultuur en diepgaander onderzoek*" ([8]);

11. de mededeling van de Commissie van 22 februari 2007 met de titel „*Een samenhangend kader van indicatoren en benchmarks voor de toetsing van de vorderingen met de Lissabondoelstellingen op onderwijs- en opleidingsgebied*", waarin 20 kernindicatoren worden voorgesteld die volgens de Commissie aansluiten bij de beleidsdoelstellingen in het kader van het werkprogramma „Onderwijs en opleiding 2010" ([9]);

([1]) Conclusies van het voorzitterschap, Lissabon, 23-24 maart 2000 (SN 100/00, punt 2).

([2]) Conclusies van het voorzitterschap, Barcelona, 15-16 maart 2002 (SN 100/02, punt 43).

([3]) Conclusies van de Raad over referentieniveaus van Europese gemiddelde prestaties in onderwijs en opleiding (benchmarks) (PB C 134 van 7.6.2003).

([4]) Communiqué van de Conferentie van ministers bevoegd voor beroepsonderwijs en -opleiding betreffende de toekomstige prioriteiten van de intensievere Europese samenwerking inzake beroepsonderwijs en -opleiding (proces van Kopenhagen), Maastricht, 14 december 2004.

([5]) Communiqué van de Conferentie van Europese ministers bevoegd voor hoger onderwijs — „*De Europese ruimte voor hoger onderwijs — de doelstellingen verwezenlijken*" (proces van Bologna), Bergen, 19-20 mei 2005.

([6]) Conclusies van de Raad over nieuwe indicatoren voor onderwijs en opleiding (PB C 141 van 10.6.2005, blz. 7).

([7]) Conclusies van de Raad over de Europese taalvaardigheidsindicator (PB C 172 van 25.7.2006, blz. 1).

([8]) Bijdrage van de Raad (op het gebied van onderwijs) voor de voorjaarsbijeenkomst van de Europese Raad, doc. 5625/07, blz. 3.

([9]) 1. Deelname aan het voorschoolse onderwijs; 2. Speciaal onderwijs; 3. Voortijdige schoolverlaters; 4. Leesvaardigheid, wiskunde en exacte wetenschappen; 5. Taalvaardigheden; 6. ICT-vaardigheden; 7. Civieke vaardigheden; 8. Leercompetentie; 9. Aantal jongeren met een diploma hoger secundair onderwijs; 10. Schoolmanagement; 11. Scholen als veelzijdige lokale leercentra; 12. Professionele ontwikkeling van leerkrachten en praktijkopleiders; 13. Stratificatie van de onderwijs- en opleidingsstelsels; 14. Afgestudeerden in het hoger onderwijs; 15. Transnationale mobiliteit van studenten in het hoger onderwijs; 16. Deelname van volwassenen aan levenslang leren; 17. Vaardigheden van volwassenen; 18. Opleidingsniveau van de bevolking; 19. Investeringen in onderwijs en opleiding; 20. Rendement van onderwijs en opleiding.

NEEMT NOTA VAN:

de rapportage over de vorderingen bij de ontwikkeling van een Europese taalvaardigheidsindicator, als bedoeld in de mededeling van de Commissie van 13 april 2007: Kader voor het Europese onderzoek over taalvaardigheden ([1]), met inbegrip van het voornemen van de Commissie om erop toe te zien dat het onderzoek voor de aanvang van volgens toetsrondes betrekking heeft op alle officiële Europese talen die in de Europese Unie worden onderwezen.

IS VAN OORDEEL DAT:

het werkprogramma „Onderwijs en opleiding 2010" het strategisch kader voor de werkzaamheden van de Raad op het gebied van onderwijs en opleiding vormt;

de besprekingen over toekomstige beleidsoriëntaties voor het vervolg op het werkprogramma „Onderwijs en opleiding 2010" thans van start gaan en in de komende jaren moeten worden opgevoerd;

het bepalen, afbakenen en uitvoeren van een samenhangend kader van indicatoren een doorlopend proces is, dat moet samenvallen met het strategisch kader dat door het werkprogramma 2010 en zijn latere opvolger wordt geboden.

BEVESTIGT DAT:

de ontwikkeling van nieuwe indicatoren moet geschieden met volledige eerbiediging van de verantwoordelijkheid van de lidstaten voor de organisatie van hun onderwijsstelsel en mag voor de betrokken organisatie en instellingen geen nodeloze administratieve of financiële last meebrengen;

het periodiek toezicht op de prestaties en de vorderingen door middel van het gebruik van indicatoren en benchmarks een essentieel deel van het Lissabonproces uitmaakt, waardoor sterke en zwakke punten kunnen worden opgespoord met het oog op een strategische begeleiding van het werkprogramma „Onderwijs en opleiding 2010";

de vijf benchmarks die de Raad in mei 2003 heeft vastgesteld, van blijvend belang zijn bij het oriënteren van beleidsmaatregelen binnen het werkprogramma 2010;

de kwaliteit van de door het Europees statistisch systeem geproduceerde gegevens verder moet worden verbeterd, met name om voor deugdelijke, internationaal vergelijkbare gegevens en, in voorkomend geval, genderspecifieke gegevens te zorgen;

tegelijkertijd de samenwerking met andere op dit gebied werkzame internationale organisaties verder moet worden opgevoerd, teneinde de internationale samenhang en de vergelijkbaarheid van gegevens te verbeteren, dubbel werk te voorkomen en te voldoen aan de gegevensbehoeften van de EU waaraan niet binnen het Europees statistisch systeem (ESS) kan worden voldaan.

([1]) Doc. 8387/07 — COM(2007) 184 def.

ERKENT:

het belang van eensgezinde en volgehouden inspanningen om in nauwe samenwerking tussen de lidstaten en de Commissie een samenhangend kader van indicatoren en benchmarks te ontwikkelen;

de mededeling van de Commissie met de titel „*Een samenhangend kader van indicatoren en benchmarks voor de toetsing van de vorderingen met de Lissabondoelstellingen op onderwijs- en opleidingsgebied*" als een belangrijke stap op weg naar de totstandbrenging van een dergelijk kader;

dat het definiëren van een samenhangend kader van indicatoren en benchmarks een continu en consultatief proces is, zowel ten aanzien van de selectie van nieuwe indicatoren als van de omschrijving van de afzonderlijke concrete indicatoren.

VERZOEKT DE COMMISSIE derhalve:

— zestien van de voorgestelde kernindicatoren te benutten of verder te ontwikkelen, als hieronder:

  a) met betrekking tot de indicatoren die grotendeels op bestaande gegevens kunnen worden gebaseerd en die reeds in grote lijnen zijn omschreven:

    — de hierna genoemde indicatoren ten volle te benutten:

      — deelname aan het voorschoolse onderwijs;

      — voortijdige schoolverlaters;

      — leesvaardigheid, wiskunde en exacte wetenschappen;

      — aantal jongeren met een diploma hoger secundair onderwijs;

      — afgestudeerden in het hoger onderwijs;

      — deelname van volwassenen aan levenslang leren;

      — transnationale mobiliteit van studenten in het hoger onderwijs;

      — opleidingsniveau van de bevolking;

    — en aan de Raad verslag uit te brengen in geval van belangrijke nieuwe ontwikkelingen;

  b) met betrekking tot de indicatoren die grotendeels op bestaande gegevens kunnen worden gebaseerd en die nog nader moeten worden omschreven:

    aan de Raad, met het oog op nadere bespreking, informatie voor te leggen over de omschrijving van de hierna genoemde indicatoren:

    — speciaal onderwijs;

    — ICT-vaardigheden;

    — investeringen in onderwijs en opleiding;

    met inbegrip van de samenstelling ervan, de gegevensbronnen, de kosten en andere relevante technische specificaties;

c) met betrekking tot de indicatoren die nog in ontwikkeling zijn in samenwerking met andere internationale organisaties:

— verder te gaan met de uitwerking van indicatoren betreffende:

— civieke vaardigheden;

— vaardigheden van volwassenen;

— professionele ontwikkeling van leerkrachten en praktijkopleiders;

— en te gelegener tijd aan de Raad verslag uit te brengen, met name over de deelname van EU-lidstaten en de mate waarin wordt voorzien in de behoefte van de EU aan gegevens;

d) met betrekking tot de indicatoren die nog in ontwikkeling zijn en die op nieuwe EU-surveys zouden zijn gebaseerd:

— verder te gaan met de uitwerking van indicatoren betreffende:

— taalvaardigheden;

— leercompetentie;

— en te gelegener tijd over de resultaten verslag uit te brengen aan de Raad.

Alvorens met nieuwe surveys met betrekking tot de in de punten c) en d) genoemde indicatoren door te gaan, moet de Commissie de desbetreffende verslagen ter bespreking aan de Raad voorleggen. Deze verslagen moeten, waar mogelijk, betrekking hebben op de volgende aspecten:

— het politieke belang van de indicatoren;

— de gedetailleerde technische specificaties van een eventuele voorgestelde nieuwe survey;

— de beschikbaarheid en relevantie van bestaande gegevens op nationaal niveau;

— de vergelijkbaarheid van de gegevens;

— een tijdschema voor de vereiste ontwikkelingswerkzaamheden;

— een raming van de voor die ontwikkelingswerkzaamheden en de daarop volgende gegevensverzameling vereiste infrastructuur, en van de te verwachten kosten die door de Gemeenschap en de betrokken lidstaten zullen moeten worden gedragen;

— passende beheers- en ondersteuningsstructuren die de lidstaten in staat stellen om bij de methodologische en ontwikkelingswerkzaamheden te worden betrokken;

— haar werkzaamheden betreffende de ontwikkeling van een samenhangend kader van indicatoren en benchmarks voort te zetten, en daarbij een beroep te doen op de deskundigheid van de Permanente Groep indicatoren en benchmarks, de Adviesraad inzake de Europese taalvaardigheidindicator en benchmarks en van andere relevante deskundige groepen van nationale vertegenwoordigers, en regelmatig verslag uit te brengen aan de Raad.

VERZOEKT DE LIDSTATEN EN DE COMMISSIE:

— nauw samen te werken bij de ontwikkeling en uitvoering van een samenhangend kader van indicatoren en benchmarks, met inbegrip van de verbetering van de statistische basis;

— ernaar te streven dat de in dat kader benutte indicatoren alle lidstaten bestrijken.