I

(Resolutioner, rekommendationer och yttranden)

RESOLUTIONER

RÅDET

RÅDETS RESOLUTION

av den 15 november 2007

om utbildning som en central drivkraft för Lissabonstrategin

(2007/C 300/01)

EUROPEISKA UNIONENS RÅD

BEAKTAR FÖLJANDE:

1. Europeiska rådet fastställde vid mötet i Lissabon i mars 2000 ([1]) det strategiska målet för Europeiska unionen "*att bli världens mest konkurrenskraftiga och dynamiska kunskapsbaserade ekonomi, med möjlighet till hållbar ekonomisk tillväxt med fler och bättre arbetstillfällen och en högre grad av social sammanhållning*", och Europeiska rådet gav utbildningsministrarna det särskilda uppdraget "*att allmänt dryfta konkreta framtida mål för utbildningssystemen med fokusering på gemensamma intressen och prioriteringar och respekt för den nationella mångfalden*".

2. De gemensamma mål som fastställs i det detaljerade arbetsprogrammet som antogs av Europeiska rådet vid mötet i Barcelona i mars 2002 ([2]) för uppföljningen av målen för utbildningssystemen i Europa (allmänt kallat arbetsprogrammet "Utbildning 2010"), och utvecklingen av den öppna samordningsmetoden, som öppnade nya möjligheter för ytterligare samarbete inom unionen på utbildningsområdet.

3. Rådets resolution av den 27 juni 2007 om livslångt lärande ([3]), i vilken medlemsstaterna uppmanades att främja livslångt lärande för alla genom att utveckla och genomföra övergripande och enhetliga strategier för livslångt lärande.

4. Europeiska rådet genomförde vid vårmötet 2005 en halvtidsöversyn av Lissabonstrategin, och därefter antogs särskilt de integrerade riktlinjerna för perioden 2005–2008, i vilka det uppmanas till en ökning av investeringarna i humankapital och en anpassning av utbildningssystemen till nya kompetenskrav ([4]).

5. I slutsatserna av den 14 november 2006 från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om effektiv och rättvis utbildning betonas att utvecklingen av effektiva och rättvisa högkvalitativa utbildningssystem bidrar väsentligt till att minska riskerna för arbetslöshet, socialt utanförskap och bortslösade mänskliga resurser i en modern kunskapsbaserad ekonomi ([5]).

6. I slutsatserna från Europeiska rådets vårmöte 2007 ([6]) betonas att utbildning är en förutsättning för en väl fungerande kunskapstriangel (utbildning – forskning – innovation) och spelar en central roll för att stimulera tillväxt och sysselsättning.

NOTERAR det meddelande ([7]) som kommissionen nyligen lade fram med en bedömning av de tre första åren av den reviderade Lissabonstrategin som syftar till ökad tillväxt, konkurrenskraft och innovation och som anger några av de viktigaste utmaningarna för framtiden.

([1]) SN 100/1/00 REV 1.
([2]) EGT C 142, 14.6.2002, s. 1.
([3]) EGT C 163, 9.7.2002, s. 1.
([4]) Rådets rekommendation 2005/601/EG om allmänna riktlinjer för medlemsstaternas och gemenskapens ekonomiska politik (2005–2008) och rådets beslut 2005/600/EG om riktlinjer för medlemsstaternas sysselsättningspolitik.
([5]) EUT C 298, 8.12.2006, s. 3.
([6]) Dok. 7224/07, punkt 15.
([7]) KOM(2007) 581 slutlig – Meddelande från kommissionen om det europeiska intresset – för framgång i en globaliserad värld.

HAR FÖR AVSIKT att se till att utbildning med perspektivet livslångt lärande får fullständigt erkännande för sin oumbärliga roll i Lissabonstrategin och att bidra till kommande förslag om nästa fas i Lissabonstrategin samt skapa starkare ömsesidiga kopplingar mellan den nya fasen och arbetsprogrammet "Utbildning 2010" som har anknytning till den.

HAR OCKÅ FÖR AVSIKT att framhålla utbildningens värdefulla bidrag inte endast till Lissabonmålen beträffande tillväxt och sysselsättning utan även för att anta andra utmaningar som de europeiska samhällena står inför, t.ex. ökande globalisering, nya demografiska trender och migration, teknisk utveckling, klimatförändring och hållbar utveckling.

BETONAR följande:

1. Utbildning är ett av hörnen i kunskapstriangeln och har central betydelse för att forskning och innovation ska få den breda kompetens- och kreativitetsbas som krävs. Den utgör hörnstenen för Europas framtida tillväxt och för medborgarnas välfärd.

2. Vid genomförandet av övergripande och enhetliga strategier för livslångt lärande bör effektivitets- och rättvisemålen uppnås samtidigt som kompetens, innovation och kreativitet främjas. Utbildningssystem bör inte endast lägga grunden för en ökning av den ekonomiska konkurrenskraften och de enskildas anställbarhet, utan också garantera starkare social sammanhållning, hållbar utveckling, självförverkligande och ett aktivare engagemang i samhället från medborgarnas sida.

3. Genom att tillhandahålla bättre utbildning under den tidiga barndomen, främja förvärv av nya viktiga kvalifikationer, öka yrkesutbildningens dragningskraft, utveckla livslång vägledning, öka tillgången till och höja kompetensen inom vidareutbildning och högre utbildning, utvidga vuxenutbildningen samt förbättra kvaliteten på lärarutbildningen kan man erbjuda effektiva medel för att se till att alla medborgare får bättre kvalifikationer och därmed bättre förmåga att delta aktivt i den sociala och ekonomiska utvecklingen.

4. Med tanke på de ökande skillnaderna i studenternas bakgrund är utbildning ett viktigt medel för integrationen i europeiska ekonomier och samhällen och för främjande av den interkulturella dialogen.

5. Ramförutsättningarna för livslångt lärande skulle kunna stärkas genom att utveckling av utbildningsorganisationer och partnerskap med medverkan av berörda aktörer och arbetsgivare uppmuntras och genom att infrastrukturerna för e-lärande utvecklas, kvalifikationsbehov och yrkesvägledning fastställs, resultat av lärande och livslång vägledning valideras samt genom att tänkbara nya finansieringsarrangemang undersöks.

UPPMANAR DÄRFÖR MEDLEMSSTATERNA OCH KOMMISSIONEN att inom sina respektive behörighetsområden

1. betona utbildningens betydelse i den övergripande Lissabonstrategin särskilt genom att i "konkurrensdelen" av de integrerade riktlinjerna för tillväxt och sysselsättning framhålla utbildningens centrala plats i kunskapstriangeln, tillsammans med forskning och innovation och genom att i "sysselsättningsdelen" av riktlinjerna betona att livslångt lärande är av avgörande betydelse för att Europas medborgare ska nå framgång och delta fullt ut i kunskapsekonomin samt se till att alla grupper, även de som riskerar utanförskap, kan utveckla den kunskap, de färdigheter och de kvalifiationer som behövs för detta,

2. framhålla att utbildning inte endast bidrar till att främja sysselsättning, konkurrenskraft och innovation utan också till att främja social sammanhållning, aktivt medborgarskap och självförverkligande och möta de övriga utmaningar som de europeiska samhällena nu står inför,

3. se till att utbildningspolitiken anpassas till politiken på andra områden, t.ex. forskning, företagande och innovation, informationssamhället, sysselsättning, sociala frågor, ungdomsfrågor, kultur, hälsovård, migration och yttre förbindelser, stärka samarbetet mellan rådet (utbildning) och andra rådskonstellationer och överväga olika sätt att i högre grad beakta berörda aktörers synpunkter,

4. stärka rådets (utbildning) strategiska roll i den öppna samordningsmetoden i utbildningen, i synnerhet genom att låta resultaten påverka utformningen av politiken både på europeisk och nationell nivå och genom att utveckla en solid kunskapsbas för utbildningspolitiken,

5. garantera tydliga kopplingar mellan arbetsprogrammet "utbildning" och de integrerade Lissabon-riktlinjerna för tillväxt och sysselsättning samtidigt som medlemsstaternas och kommissionens gemensamma arbete på detta område organiseras bättre och – när det gäller arbetsprogrammet efter 2010 – fortsätta att tänka över programmets huvudsakliga prioriteringar och begrunda utvecklingen av en mer integrerad strategi för utbildning med perspektivet livslångt lärande.