I

(Usnesení, doporučení a stanoviska)

USNESENÍ

RADA

USNESENÍ RADY

ze dne 15. listopadu 2007

o vzdělávání a odborné přípravě jakožto hlavní hnací síle Lisabonské strategie

(2007/C 300/01)

RADA EVROPSKÉ UNIE,

S OHLEDEM NA:

1) strategický cíl stanovený pro Evropskou unii na zasedání Evropské rady konaném v Lisabonu v březnu roku 2000 ([1]), podle nějž se má Evropská unie „*stát nejkonkurenceschopnější a nejdynamičtější znalostní ekonomikou na světě, schopnou udržitelného hospodářského růstu, s větším počtem pracovních míst, s lepšími pracovními místy a větší sociální soudržností*“, a přesně stanovený mandát udělený Evropskou radou ministrům školství, aby provedli „*celkovou reflexi konkrétních cílů vzdělávacích systémů se zaměřením na společné zájmy a priority při respektování rozmanitosti jednotlivých států*“;

2) společné cíle stanovené v rámci podrobného pracovního programu přijatého na zasedání Evropské rady v Barceloně v březnu roku 2002 ([2]) a týkajícího se průběžné kontroly plnění cílů vzdělávacích systémů a systémů odborné přípravy v Evropě (pracovního programu „Vzdělávání a odborná příprava 2010“), jakož i vypracování otevřené metody koordinace, která otevřela perspektivu další spolupráce uvnitř Unie v oblasti vzdělávání a odborné přípravy;

3) usnesení Rady ze dne 27. června 2002 o celoživotním učení ([3]), v němž byly členské státy vyzvány k podpoře celoživotního učení pro všechny prostřednictvím vypracování a provádění komplexních a soudržných strategií celoživotního učení;

4) hodnocení Lisabonské strategie v polovině období provedené na zasedání Evropské rady na jaře roku 2005, a zejména integrované hlavní směry následně přijaté na období let 2005–2008, jež vyzvaly ke zvýšení investic do lidského kapitálu a k přizpůsobení systémů vzdělávání a odborné přípravy novým kvalifikačním požadavkům ([4]);

5) závěry Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě ze dně 14. listopadu 2006 o efektivitě a rovném přístupu ve vzdělávání a odborné přípravě, které zdůraznily, že rozvoj účinných a spravedlivých vysoce kvalitních systémů vzdělávání a odborné přípravy významným způsobem přispívá ke snížení rizik nezaměstnanosti, sociálního vyloučení a nevyužitého lidského potenciálu v moderní znalostní ekonomice ([5]);

6) závěry ze zasedání Evropské rady na jaře roku 2007 ([6]), které zdůraznily, že vzdělávání a odborná příprava jsou nezbytnými předpoklady dobře fungujícího znalostního trojúhelníku (vzdělávání – výzkum – inovace) a hrají klíčovou roli při zvyšování růstu a zaměstnanosti;

BEROUC NA VĚDOMÍ nedávné sdělení Komise ([7]) hodnotící první tři roky revidované Lisabonské strategie zaměřené na posílený růst, konkurenceschopnost a inovaci a stanovující několik klíčových úkolů do budoucna;

([1]) SN 100/1/00 REV 1.
([2]) Úř. věst. C 142, 14.6.2002, s. 1.
([3]) Úř. věst. C 163, 9.7.2002, s. 1.
([4]) Doporučení Rady 2005/601/ES týkající se hlavních směrů hospodářských politik členských států a Společenství (2005 až 2008) a rozhodnutí Rady 2005/600/ES o hlavních směrech politik zaměstnanosti členských států.
([5]) Úř. věst. C 298, 8.12.2006, s. 3.
([6]) Dokument 7224/07, bod 15.
([7]) KOM(2007) 581 v konečném znění – sdělení Komise nazvané „*Evropský zájem: uspět ve věku globalizace*“.

MAJÍC ZA CÍL zajistit, aby vzdělávání a odborná příprava byly z hlediska celoživotního učení plně uznávány s ohledem na nepostradatelnou úlohu, již plní v rámci Lisabonské strategie, a přispět k připravovaným návrhům ohledně příštího cyklu Lisabonské strategie, jakož i vytvořit silnější vzájemné vazby mezi tímto novým cyklem a souvisejícím pracovním programem „Vzdělávání a odborná příprava 2010“;

MAJÍC DÁLE ZA CÍL zdůraznit, že vzdělávání a odborná příprava navíc přispívají nejen k lisabonským cílům pro růst a zaměstnanost, nýbrž i k plnění dalších náročných úkolů, před nimiž stojí evropské společnosti, jako například rostoucí globalizace, měnící se demografické trendy a migrace, technologický pokrok, změna klimatu a udržitelný rozvoj;

ZDŮRAZŇUJE, že:

1) vzdělávání a odborná příprava tvoří jeden z vrcholů znalostního trojúhelníku a jsou klíčové pro zajištění široké základny dovedností a tvořivosti, které jsou nezbytné pro výzkum a inovaci. Jsou základním kamenem, na němž závisí budoucí růst Evropy a blahobyt jejích občanů;

2) provádění komplexních a soudržných strategií celoživotního učení by mělo splňovat cíle v oblasti efektivity a rovného přístupu při současné podpoře vysoké kvality, inovací a tvořivosti. Systémy vzdělávání a odborné přípravy by měly nejen položit základy větší hospodářské konkurenceschopnosti a zaměstnatelnosti jednotlivců, ale také zajistit větší sociální soudržnost, udržitelný rozvoj, osobní naplnění a aktivnější zapojení občanů do života společnosti;

3) účinným prostředkem k zajištění lepší kvalifikovanosti všech občanů zvyšující jejich možnost aktivně se podílet na společenském a hospodářském rozvoji je lepší zajištění vzdělávání v raném dětství, vybízení k získávání klíčových kompetencí, zvyšování přitažlivosti odborného vzdělávání a přípravy, rozvoj celoživotního poradenství, usnadňování přístupu k dalšímu i vysokoškolskému vzdělávání se současným zvyšováním jeho kvality, rozšiřování vzdělávání dospělých, jakož i zlepšování kvality vzdělávání učitelů;

4) s ohledem na rostoucí rozmanitost původu studentů představuje vzdělávání a odborná příprava základní prostředek integrace do evropských ekonomik a společností a podpory mezikulturního dialogu;

5) rámcové podmínky celoživotního učení by mohly být posíleny podporou vytváření organizací a partnerství v oblasti vzdělávání za účasti zainteresovaných stran a zaměstnavatelů, rozvojem infrastruktur potřebných pro elektronické vzdělávání (e-learning), zjišťování potřebných dovedností, validaci vzdělávacích výsledků a celoživotní poradenství, jakož i prozkoumáním možností nových finančních opatření;

VYZÝVÁ PROTO ČLENSKÉ STÁTY A KOMISI, aby v rámci svých příslušných pravomocí:

1) zdůrazňovaly význam vzdělávání a odborné přípravy v rámci celé Lisabonské strategie, zejména tím, že v části „Konkurenceschopnost“ integrovaných hlavních směrů pro růst a zaměstnanost budou klást důraz na zásadní význam růstu a zaměstnanosti v rámci znalostního trojúhelníku, jejž tvoří rovněž výzkum a inovace, v části hlavních směrů nazvané „Zaměstnanost“ budou zdůrazňovat, že celoživotní učení je základním předpokladem, který evropským občanům umožní uspět a plně se podílet na znalostní ekonomice, jakož i zajištěním toho, aby všechny skupiny, včetně skupin ohrožených vyloučením ze společnosti, mohly rozvíjet potřebné znalosti, dovednosti a kompetence;

2) vyzdvihovaly přínos vzdělávání a odborné přípravy nejen z hlediska podpory zaměstnanosti, konkurenceschopnosti a inovace, ale také z hlediska podpory sociální soudržnosti, aktivního občanství a osobního naplnění, jakož i řešení dalších úkolů, před nimiž v současné době stojí evropské společnosti;

3) zajistily, že politiky v oblasti vzdělávání a odborné přípravy budou v souladu s politikami v jiných oblastech, jako je výzkum, podnikání a inovace, informační společnost, zaměstnanost, sociální věci, mládež, kultura, zdravotnictví, migrace a vnější vztahy, zlepšovaly spolupráci mezi Radou pro vzdělávání a dalšími složeními Rady a zvažovaly způsoby, jak více zohledňovat názory zainteresovaných stran;

4) posílily strategickou roli Rady pro vzdělávání, pokud jde o otevřenou metodu koordinace v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, zejména prostřednictvím využití jejích výsledků v rámci procesů tvorby politik na úrovni členských států i na evropské úrovni a prostřednictvím vybudování pevné vědomostní základny pro politiku vzdělávání a odborné přípravy;

5) zajistily jasné vazby mezi pracovním programem „Vzdělávání a odborná příprava“ a lisabonskými integrovanými hlavními směry pro růst a zaměstnanost a současně zlepšily organizaci práce, již v této oblasti členské státy a Komise společně vykonávají, a aby s ohledem na pracovní program po roce 2010 pokračovaly v procesu reflexe hlavních priorit programu a způsobu, jak vypracovat více integrovaný přístup ke vzdělávání a odborné přípravě z hlediska celoživotního učení.