



COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS

Bruselas, 25.1.2006
COM (2006) 18 final

**COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL CONSEJO Y AL PARLAMENTO
EUROPEO**

Invertir en las personas

**Comunicación relativa al programa temático para el desarrollo humano y social y las
perspectivas financieras para 2007-2013**

ÍNDICE

I.	Introducción general a los programas temáticos.....	3
II.	Contexto: Invertir en las personas – Política de la UE en materia de desarrollo humano y social.....	3
	Experiencia y conclusiones	4
	Justificación y valor añadido del programa temático « <i>Invertir en las personas</i> ».....	5
III.	Programa temático propuesto « <i>Invertir en las personas</i> ».....	6
	Ámbito de aplicación	6
	Prioridades para medidas temáticas en materia de desarrollo humano y social.....	6
	1. <i>Acceso general a la atención sanitaria</i>	6
	2. <i>Conocimientos y competencias para todos</i>	7
	3. <i>Cultura</i>	8
	4. <i>Empleo y cohesión social</i>	9
	5. <i>Igualdad entre hombres y mujeres</i>	10
	6. <i>Invertir en los jóvenes y los niños</i>	10
IV.	Programación y aplicación.....	11
	Anexos.....	13

COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL CONSEJO Y AL PARLAMENTO EUROPEO

Invertir en las personas

Comunicación relativa al programa temático para el desarrollo humano y social y las perspectivas financieras para 2007-2013

I. INTRODUCCIÓN GENERAL A LOS PROGRAMAS TEMÁTICOS

Con el fin de racionalizar y simplificar el marco legislativo actual por el que se rige la acción exterior de la Comunidad, la Comisión Europea ha propuesto una serie de seis instrumentos nuevos de conformidad con las perspectivas financieras 2007-2013, de los que tres son instrumentos horizontales destinados a responder a necesidades y circunstancias particulares. Los otros tres están concebidos para aplicar políticas específicas (ayuda de preadhesión, política europea de vecindad y de asociación, y cooperación al desarrollo y cooperación económica) y presentan una cobertura geográfica definida. En el futuro, estos instrumentos constituirán el fundamento jurídico de los gastos comunitarios de ayuda a los programas de cooperación exterior, incluidos los programas temáticos que trascienden el ámbito geográfico de aplicación de los tres instrumentos estratégicos y, entre otras cosas, sustituirán a los reglamentos temáticos ya existentes. Dado que ya el instrumento de ayuda de preadhesión (IAP) está concebido especialmente para ayudar a los países candidatos y a los países candidatos potenciales a adoptar y aplicar el acervo comunitario, sus beneficiarios no entran en el ámbito de aplicación del presente programa temático.

Los programas temáticos aportan un valor añadido propio y completan los programas geográficos, que siguen siendo el marco privilegiado de la cooperación comunitaria con los terceros paísesⁱ. La Comisión se ha comprometido a entablar debates con el Parlamento Europeo y el Consejo sobre el ámbito de aplicación, los objetivos y las prioridades de cada programa temático basándose en comunicaciones formales a las dos instituciones. Este proceso proporcionará las líneas de orientación política para las fases posteriores de programación, sobre todo para los documentos de estrategia temática que se elaborarán de acuerdo con los instrumentos anteriormente mencionados.

II. CONTEXTO: INVERTIR EN LAS PERSONAS – POLÍTICA DE LA UE EN MATERIA DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

El objeto del desarrollo humano y social son las personasⁱⁱ. El desarrollo, el crecimiento, la seguridad y la reducción de la pobreza están impulsados y determinados por las necesidades de las personas y las posibilidades de que disponen. Constituye un elemento estratégico esencial del «Consenso europeo»ⁱⁱⁱ, que destaca claramente en los compromisos internacionales de la CE, como los suscritos en la Declaración del Milenio y los adoptados en la Conferencia internacional de El Cairo sobre población y desarrollo, la Cumbre mundial para el desarrollo social, la Plataforma de acción de Pekín sobre la igualdad entre hombres y mujeres y la cumbre de las Naciones Unidas de septiembre de 2005.

En el marco de la acción exterior, concretamente de la política de desarrollo, el programa temático «*Invertir en las personas*» se orientará hacia temas centrales como son la salud para todos, la adquisición de conocimientos y competencias, la cultura, el empleo y la cohesión social, la igualdad entre hombres y mujeres, los niños y los jóvenes. Reflejará las políticas internas de la UE y contribuirá a la coherencia de las políticas exteriores de la misma. El programa servirá de soporte a la nueva estructura de ayuda exterior, facilitando con ello a la UE los medios para actuar en algunos ámbitos esenciales. Proporcionará, en particular, un marco temático propicio para compartir conocimientos técnicos, buenas prácticas y experiencias, de cara al seguimiento, la recogida y el análisis de datos, los enfoques innovadores y los proyectos piloto en los ámbitos que afectan directamente a los medios de subsistencia de las poblaciones en todo el mundo. Gracias al programa, la UE podrá hacerse oír mejor a nivel internacional y también seguir desempeñando un papel visible y creíble en las organizaciones y asociaciones internacionales en estas materias.

Experiencia y conclusiones

El marco temático se basa en la enorme cantidad de conclusiones sacadas de la experiencia adquirida a nivel nacional e internacional, que aparecen detalladas en el anexo 2. Tiene también en cuenta los últimos análisis y evaluaciones de las acciones realizadas en estos ámbitos^{iv}. La Comisión Europea ha mantenido amplias consultas para elaborar este programa temático^v.

De la experiencia adquirida se puede colegir que es necesario adoptar un planteamiento temático global y coherente del desarrollo humano y social, que esté firmemente enraizado en el enfoque general formulado por la UE en sus nuevas políticas exteriores y de desarrollo y complemente y aporte un valor añadido a la programación nacional en distintos ámbitos de acción. Por lo tanto, el programa es innovador porque trasciende la estrategia actual, que se orienta hacia la salud, la igualdad entre hombres y mujeres y la educación básica.

En el ámbito de las enfermedades debidas a la pobreza, la salud reproductiva y sexual y derechos conexos, y la igualdad entre hombres y mujeres, la estrategia temática se basa en la experiencia adquirida en el marco de las líneas presupuestarias específicas para estos ámbitos que expirarán a finales de 2006^{vi}. En otros ámbitos, como la educación, se han realizado algunos programas temáticos a través de fondos regionales o acciones piloto y preparatorias. La experiencia adquirida en estos ámbitos temáticos y la extraída de cada país ha puesto de manifiesto que la Comisión Europea tiene un papel que desempeñar cuando es decisivo contar con la coherencia de las políticas y un enfoque común de la UE.

Las cuestiones de empleo y cohesión social suscitan una atención creciente en la escena internacional. Cada vez más países y regiones manifiestan un interés especial hacia la experiencia de la UE en materia de política económica, social y de empleo y cooperan con ella. El acento que el programa temático pone en el empleo y la cohesión social agilizará la respuesta a esta demanda creciente y reflejará la voluntad de la UE de encontrar nuevos medios de tratar la conexión entre crecimiento, inversión y empleo, las cuestiones comerciales, los asuntos relacionados con la inserción y la protección social.

La cultura ha estado muy poco presente en las actuaciones para el desarrollo, pero actualmente se reconoce, cada vez más, que los factores culturales e interculturales desempeñan un papel considerable en el desarrollo y deben abordarse bajo tres ángulos: la intensificación del diálogo entre las culturas, la consideración de la diversidad cultural en todo

el mundo mediante la cooperación internacional y la promoción del sector y las industrias de la cultura como factor de empleo y crecimiento.

El programa «*Invertir en las personas*» podría, por lo tanto, ser el medio de elaborar y poner a prueba estrategias sobre la manera de abordar estas nuevas prioridades confiriéndoles un valor añadido europeo.

Por lo que se refiere a la perspectiva de género y a los niños, de la experiencia adquirida y de las contribuciones de los interesados se desprende que la integración de este aspecto es considerable, pero poco eficaz, y requiere estar respaldada por medidas específicas.

El programa podría tratar de resolver muchas cuestiones de otro tipo, pero, dadas las dificultades presupuestarias, conviene tomar decisiones que primen actividades en las que la UE tenga más influencia y credibilidad.

Justificación y valor añadido del programa temático «*Invertir en las personas*»

Como declaró la Comisión Europea^{vii}, un programa temático abarca un ámbito específico que interesa a un conjunto de países socios no determinados por un criterio geográfico, o comprende actividades de cooperación que van dirigidas a distintas regiones o distintos grupos de países socios, o bien una acción internacional sin base geográfica específica, sobre todo en el caso de iniciativas multilaterales o mundiales para promover en el exterior objetivos de las políticas internas de la Unión.

Un principio importante que subyace al concepto de programas temáticos es la «subsidiariedad». Los programas geográficos son el instrumento preferido en la cooperación con terceros países, pero, en algunos casos, estos programas (nacionales, plurinacionales y regionales) no son los instrumentos adecuados para actuar en un ámbito particular: algunos objetivos estratégicos de la UE no pueden conseguirse por medio de programas nacionales y regionales y, al mismo tiempo, algunas medidas previstas por los programas nacionales y regionales pueden estar bien complementadas por medidas temáticas. El programa temático aporta un valor añadido a los programas geográficos ya que:

- (1) fomenta la innovación, impulsa la aplicación de medidas innovadoras y genera y agrupa competencias y buenas prácticas entre las regiones;
- (2) consolida la cooperación técnica entre los países y las organizaciones regionales a fin de progresar en el cumplimiento de los compromisos internacionales, y refuerza la participación y la adhesión de las regiones y los países socios a los convenios, iniciativas o procesos internacionales correspondientes. En casos concretos, puede proporcionar los instrumentos para evaluar comparativamente y hacer un seguimiento en todas las regiones, con lo que mejora la política nacional, la eficacia de la ayuda y la armonización entre los donantes, en consonancia con la declaración de París sobre armonización de la ayuda;
- (3) contribuye al desarrollo en situaciones y regiones donde no se puede convenir una cooperación bilateral o cuando no existe marco de cooperación, como en los Estados frágiles y en el caso de programas de crucial importancia;

- (4) se centra en responder a las obligaciones internacionales de la CE, organizar campañas mundiales de sensibilización hacia cuestiones vitales, mejorar la gobernanza mundial, aumentar la eficacia de la ayuda y garantizar un marco estratégico multilateral eficaz.

III. PROGRAMA TEMÁTICO PROPUESTO «INVERTIR EN LAS PERSONAS»

Ámbito de aplicación

El programa se creará en el marco del «Consenso europeo», la dimensión exterior de las políticas de la UE y los compromisos internacionales, y se centrará en conseguir sinergias entre los temas y las políticas de la UE en estos ámbitos para intensificar la coherencia. El programa «*Invertir en las personas*» se basa en el acervo formulado en distintos documentos estratégicos clave^{viii} y lo incorpora, al tiempo que completa las estrategias nacionales.

La Comisión informará periódicamente al Consejo y al Parlamento Europeo de la aplicación de la estrategia y publicará informes de evaluación.

Prioridades para medidas temáticas en materia de desarrollo humano y social

El programa se articula en torno a seis temas esenciales para el desarrollo humano y social planteados en el «Consenso europeo» y en los otros compromisos internacionales contraídos por la Comunidad Europea en este ámbito mencionados anteriormente: salud, conocimientos y competencias, cultura, cohesión social y empleo, igualdad entre hombres y mujeres, jóvenes y niños. Estas prioridades están estratégicamente conectadas y se producen sinergias entre todos los temas.

1. Acceso general a la atención sanitaria

La salud es capital para el bienestar, el aprendizaje, el trabajo y la actividad social de las personas, así como para la igualdad entre hombres y mujeres y el crecimiento y desarrollo de cualquier sociedad; por ello, son motivo fundamental de interés los sistemas sanitarios de cada país y el acceso a los servicios básicos. La escasez de recursos humanos dedicados a la atención sanitaria es un asunto crucial que debe tratarse a nivel nacional e internacional. Es esencial contar con sistemas de información médica que permitan generar, medir y analizar datos sobre el rendimiento desglosados para obtener mejores resultados en materia de salud y desarrollo y para que los recursos nacionales y exteriores contribuyan eficazmente a un progreso más rápido. Entre las prioridades fundamentales de las políticas de la UE para mejorar los sistemas sanitarios y la cohesión social está ofrecer mecanismos justos para financiar un acceso equitativo a la atención sanitaria generalizada. Las enfermedades debidas a la pobreza suponen un reto particular en todos los sectores y traspasan las fronteras nacionales. La UE dirige y apoya desde hace tiempo los esfuerzos realizados a nivel internacional para combatir el VIH/SIDA, la tuberculosis, el paludismo y otras enfermedades. Por último, la UE sigue siendo un elemento motriz en el ámbito de la salud reproductiva y sexual y derechos conexos, basándose en la totalidad del programa de la conferencia de El Cairo. Las acciones que se emprendan en estos dos ámbitos se atenderán a las mismas definiciones y al mismo ámbito de aplicación que las previstas en el Reglamento (CE) n° 1568/2003 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de julio de 2003, relativo a la ayuda para la lucha contra las enfermedades relacionadas con la pobreza (VIH/sida, tuberculosis y malaria) en los países en desarrollo y en el Reglamento 1567/2003 del Parlamento Europeo y

del Consejo, de 15 de julio de 2003, relativo a la ayuda para políticas y acciones sobre la salud y derechos en materia de reproducción y sexualidad en los países en desarrollo.

El programa temático puede afrontar estos retos de distintas maneras:

- impulsando el desarrollo y mejorando la disponibilidad de los bienes públicos mundiales y un acceso equitativo a estos últimos, sobre todo a productos farmacéuticos eficaces, accesibles y seguros, a productos e innovaciones en materia de salud reproductiva, como las comunicaciones electrónicas, para encontrar estrategias de lucha contra las enfermedades y de prevención de las infecciones; puede también impulsar la participación y las capacidades de las instituciones y las comunidades locales para permitir la realización eficaz y conforme a la ética de ensayos clínicos e incrementar la capacidad de regulación;
- fomentando las campañas de persuasión e información para sensibilizar aún más a esferas políticas y la opinión pública y mejorar la formación del público, haciéndole tomar conciencia de los derechos, la equidad, las cuestiones de género y culturales relacionados con los resultados perseguidos en materia de salud y prevención;
- reforzar las capacidades, y entre ellas el recurso a herramientas TIC para que los responsables políticos y otros interesados a nivel nacional, regional y mundial puedan mejorar su contribución a los resultados en materia de desarrollo en estos ámbitos.

2. Conocimientos y competencias para todos

La UE apoya el acceso a la educación para todos los niños y, cada vez más, para las mujeres y hombres de todas las edades, para incrementar sus conocimientos, competencias y capacidad de acceso al mercado de trabajo, contribuir a una ciudadanía activa y a la realización personal a lo largo de la vida, respaldar una sociedad del conocimiento que favorezca la inserción y reducir la brecha digital y las lagunas en materia de conocimientos e información. Se prestará una atención especial al analfabetismo de los adultos y a los programas de alfabetización dirigidos a este sector de población. Traspasando los límites de la enseñanza primaria universal, los países, junto con el sector empresarial y los proveedores de fondos, deben hacer de la enseñanza y la formación profesional un factor esencial que facilite la capacidad de acceso al empleo, y procurar un mejor acceso a una enseñanza secundaria y superior de calidad. La enseñanza superior desempeña un papel fundamental en la creación de centros locales de conocimiento y la generación de profesionales de la enseñanza y la sanidad y de personas con competencias, capacidades y espíritu empresarial que contribuyan al crecimiento y, por ende, a la reducción de la pobreza. Hay que mejorar la capacidad y la calidad de la enseñanza superior en muchos países en desarrollo, incluidas la enseñanza y la formación profesional avanzadas. Las iniciativas elaboradas en la UE o en el contexto de programas bilaterales de ayuda exterior relacionados con el desarrollo de competencias o de los recursos humanos pueden también interesar a algunos socios.

Este enfoque global destaca el hecho de que el acceso a los conocimientos y competencias es una herramienta importante que permite capacitar a los niños, los jóvenes y las mujeres y mejorar la toma de conciencia y la capacidad de atracción en materia de medicina preventiva y atención sanitaria, planificación familiar, sensibilización a los derechos humanos, tolerancia, solidaridad y paz. Los conocimientos y la innovación gracias a la ciencia y a la tecnología son motores esenciales del crecimiento socioeconómico y el desarrollo sostenible y deben abordarse en sinergia con la dimensión internacional de la política de investigación de

la UE. Todos los esfuerzos destinados a promover la enseñanza y la formación debería procurarse reducir al mínimo la fuga de cerebros.

El presente programa temático puede favorecer a los programas nacionales mediante las medidas complementarias siguientes:

- ayuda a los países de baja renta para que puedan beneficiarse del apoyo internacional al desarrollo de políticas de enseñanza adecuadas y de calidad; contribución a los mecanismos internacionales destinados a ayudar a los países que no logren movilizar suficientes fondos para financiar sus planes de educación;
- promoción de los intercambios internacionales de experiencias y buenas prácticas para el desarrollo de la enseñanza y la formación secundaria y superior, estableciendo una estrecha cooperación con las organizaciones que representan a los empresarios, los trabajadores y otros interesados, a fin de garantizar la calidad, cubrir las necesidades de competencias y maximizar la capacidad de empleo y adaptabilidad;
- fomento de la cooperación universitaria transnacional y la movilidad de los estudiantes e investigadores a nivel internacional mediante medidas complementarias que agilicen los programas regionales o de país a país, el recurso a las redes TIC para crear redes de enseñanza sur-sur y sur-norte, y permitir el acceso a los recursos informáticos, como el programa Erasmus Mundus, la enseñanza a distancia y la movilidad virtual;
- apoyo al desarrollo de la capacidad estadística y métodos coherentes para la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos basados en indicadores comunes, conceptos comunes para el análisis de los datos y la ampliación del marco mundial de seguimiento. Estas medidas favorecerán la programación, el control y la evaluación de la ayuda, concretamente el apoyo presupuestario sectorial, tanto para los beneficiarios como para los proveedores de fondos;
- especial atención a niños marginados y niños vulnerables (niños que trabajan, huérfanos, discapacitados, víctimas de conflictos o enfrentados a situaciones post-conflicto, niños indígenas y pertenecientes a minorías, o que viven en zonas rurales distantes, sobre todo niñas) que no tienen posibilidad de ir a la escuela, realidad que puede estar estrechamente ligada a la situación de estos niños y sus familias o a sistemas escolares deficientes. El programa podría llamar la atención sobre estos niños a escala mundial, mediante campañas de sensibilización, proyectos piloto, intercambios de experiencias y buenas prácticas, si bien el apoyo principal deberá venir de los programas nacionales o regionales. El vínculo entre educación y lucha contra toda forma de trabajo infantil debe ser una cuestión prioritaria.

3. Cultura

La cultura determina el modo de funcionamiento de las sociedades y la economía y tiene repercusiones en todas las esferas de interacción entre la UE y los países socios, con consecuencias en las políticas sociales, económicas y de asuntos exteriores. Los principios de apropiación de los proyectos y participación en los mismos si son aplicados correctamente e íntegramente para alcanzar autoestima y respeto mutuo, permitirán tener en cuenta la realidad cultural de los socios sin cuestionar la universalidad de los derechos humanos y las libertades fundamentales. La reciente aprobación del convenio de la UNESCO sobre protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales destaca el consenso internacional

para la promoción activa de la diversidad cultural en las relaciones internacionales, en particular con los países en desarrollo. Los medios audiovisuales podrían ser una manera eficaz de fomentar la cultura y transferir experiencias y buenas prácticas.

La cultura ejerce una profunda influencia en el aprendizaje, el papel y los estereotipos de cada sexo, los modos de vida, las actitudes hacia el otro, el estigma, la discriminación, los conflictos y muchas otras cuestiones.

- El programa «*Invertir en las personas*» puede contribuir a la comprensión y al diálogo mutuos entre los pueblos y las culturas, fomentar la diversidad cultural y el respeto a la igual dignidad de todas las culturas y reforzar la cooperación y los intercambios de experiencias en distintos ámbitos de la cultura, la educación y la investigación. La defensa de los valores sociales, culturales y espirituales de los pueblos y las minorías indígenas permite combatir las desigualdades y las injusticias sociales en las sociedades multiétnicas.
- Además la cultura es también un sector económico prometedor para el desarrollo y el crecimiento. La cooperación internacional, sobre todo con los países en desarrollo, debe conceder un lugar más importante al sector de la cultura, y, concretamente, a las industrias del mismo, con el fin de explotar plenamente su potencial económico.

4. Empleo y cohesión social

El enfoque económico y social aplicado por la UE suscita cada vez más interés a escala mundial y en distintas regiones y países; este enfoque tiene en cuenta las distintas situaciones, necesidades, intereses y posibilidades de los países y las regiones socios^{ix}. El empleo, la lucha contra la desigualdad y el refuerzo de la cohesión social constituyen un nuevo tema importante de las relaciones exteriores y de la política de desarrollo de la Unión. Ello engloba un trabajo digno para todos, la previsión y la inserción social, un empleo productivo, el diálogo social, el desarrollo de los recursos humanos, la capacitación de las mujeres y los derechos sociales fundamentales, sobre todo la lucha contra toda forma de trabajo infantil y contra la trata de seres humanos. Incluye también la promoción de un enfoque social y económico integrado que considere la economía, el comercio, el empleo y la cohesión social elementos interdependientes para la reducción de las desigualdades. La UE dará preeminencia a las reformas sociales y fiscales que fomenten la igualdad y la integración progresiva del sector informal en la economía formal.

La cumbre de las Naciones Unidas de 2005 resaltó la importante contribución que el empleo productivo y un trabajo digno para todos puede aportar a la lucha contra la pobreza, junto con la necesidad de integrar estos aspectos en las estrategias de desarrollo. En consecuencia, para poner en marcha estrategias de desarrollo será esencial contar con estrategias sociales y económicas integradas, políticas comerciales que fomenten el desarrollo social, políticas de inversión que estimulen el espíritu de empresa, la igualdad entre hombres y mujeres en el trabajo, el empleo y las competencias a nivel local, instituciones eficaces responsables del mercado laboral y la cooperación entre los interlocutores sociales.

Los regímenes de seguridad social y la inclusión social son elementos clave para luchar contra la vulnerabilidad y reducir el riesgo de pobreza, ya que ayudan a las familias y contribuyen a la igualdad entre hombres y mujeres, así como a la lucha contra el trabajo infantil. Será necesario tratar la falta de protección social en la economía informal.

El programa temático podría:

- contribuir a promover el programa «un trabajo digno para todos» como objetivo universal, en particular mediante iniciativas globales y multinacionales para aplicar las normas laborales internacionales, evaluar el impacto comercial del trabajo digno, iniciar el diálogo social, prever mecanismos duraderos y adecuados para una financiación equitativa y un funcionamiento eficaz, y una cobertura más amplia, de los sistemas de protección social, en particular los regímenes de jubilación y las prestaciones básicas de la protección social;
- secundar iniciativas para mejorar las condiciones de trabajo y adaptarse a la liberalización del comercio. A tal efecto, se debe incluir la dimensión empleo en las políticas de desarrollo, e implantar, como práctica voluntaria, la responsabilidad social de las empresas para propagar los valores sociales europeos;
- promover la dimensión social de la globalización y la experiencia de la UE.

5. Igualdad entre hombres y mujeres

La promoción de la igualdad entre hombres y mujeres y los derechos de las mujeres es no sólo esencial en sí misma, sino también un derecho humano fundamental consagrado en el Convenio Europeo de Derechos Humanos, y una cuestión de justicia social; interviene activamente en la realización de los ODM y en el cumplimiento de compromisos como los contraídos en el marco de la Plataforma de acción de Pekín, del Programa de acción de El Cairo y de la Convención relativa a la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres^x. Conviene abordar, en el marco de las cuatro prioridades mencionadas y durante toda la duración de este programa temático, cuestiones de igualdad entre hombres y mujeres, como el acceso de las niñas y mujeres a la adquisición de conocimientos y competencias, la seguridad del entorno escolar, la salud reproductiva y sexual y los derechos conexos, la protección social y el empleo. De la misma manera, las iniciativas en el ámbito de la cultura contribuirán a modificar los comportamientos sociales y culturales de hombres y mujeres, y así poder eliminar los prejuicios y las prácticas arraigadas basadas en el concepto de inferioridad o superioridad de uno de los dos sexos o en los papeles estereotipados asignados a hombres y mujeres.

Más allá de esta dimensión horizontal, la igualdad entre hombres y mujeres es un tema por derecho propio que será tratado mediante una acción específica al respecto. Este programa temático puede completar la necesaria acción a escala nacional, regional y mundial de las siguientes maneras:

- prestando un apoyo estratégico a los programas que contribuyen a la consecución de los objetivos de la Declaración de Pekín;
- apoyando el esfuerzo realizado por las organizaciones de la sociedad civil, en particular las organizaciones y redes de mujeres, para fomentar la igualdad de género y la capacitación en el aspecto económico y social, incluidas la creación de redes norte-sur y sur-sur y campañas de sensibilización en torno a este tema;
- fomentando la inclusión de una perspectiva de género en el esfuerzo por incrementar la capacidad estadística, contribuyendo al desarrollo y difusión de datos e indicadores desglosados por sexo, así como de datos e indicadores sobre la igualdad entre hombres y mujeres.

6. Invertir en los jóvenes y los niños

Invertir en los jóvenes y los niños es invertir en el futuro. La mayor población de niños y jóvenes jamás vista, que es la de los países en desarrollo, representa a la vez un reto y una oportunidad para estos países. Son una población especialmente vulnerable y sus derechos e intereses merecen una atención especial, que debe comenzar con la participación y la capacitación de niños y jóvenes e incluir la promoción y la protección de sus derechos, su salud y sus medios de subsistencia. La existencia de niños y jóvenes que hayan recibido educación y gocen de buena salud, dotados de sus derechos fundamentales, constituye una verdadera oportunidad, dado que los conocimientos y las competencias adquiridas les permiten incorporarse al mercado laboral y a la sociedad en su conjunto. En todas las acciones que se consideren pertinentes, deberían tenerse en cuenta los intereses de los niños y jóvenes y quedar garantizada su participación, de acuerdo con un enfoque intergeneracional y constante a lo largo de la vida. Trascendiendo la mera integración en las diversas políticas y el apoyo nacional, el programa temático podría:

- incrementar la dedicación y la capacidad de los países para responder a las cuestiones relativas a los niños y jóvenes en la acción exterior;
- secundar las iniciativas regionales, interregionales y mundiales en ámbitos de importancia clave, como la lucha contra todas las formas de trabajo infantil, la trata de seres humanos y la violencia sexual, y contribuir a la red de empleo para los jóvenes;
- respaldar las medidas destinadas a promover la participación de los jóvenes y niños en situaciones y regiones en las que es casi inexistente la cooperación bilateral, como en el caso de Estados frágiles;
- apoyar la identificación de los problemas, la recogida y el seguimiento de los datos (en particular el registro de los nacimientos), la elaboración de políticas y proyectos piloto, y la puesta en común de las buenas prácticas para ayudar a las víctimas del trabajo infantil, la trata de seres humanos o la violencia, y favorecer su reincorporación a la sociedad (enseñanza, adquisición de competencias, atención médica y psicológica); promover campañas de sensibilización e iniciativas innovadoras (por ejemplo, contra el trabajo infantil, la trata de seres humanos, la mutilación genital, las relaciones sexuales bajo coacción y los matrimonios forzosos).

IV. PROGRAMACIÓN Y APLICACIÓN

- La Comisión, siguiendo los procedimientos de comitología, adoptará documentos estratégicos temáticos (documentos de programación) por un período de cuatro años (2007-2010) y, posteriormente, de tres años (2011-2013)^{xi}.
- Sobre la base de esta programación plurianual, la Comisión elaborará programas de acción anuales en los que se fijarán las acciones prioritarias que sufragar, los objetivos específicos, los resultados previstos e importes indicativos.

- El programa se aplicará de acuerdo con la reforma de 2000 de la gestión de la ayuda exterior que prevé, en particular, la desconcentración de las responsabilidades de gestión hacia las delegaciones, cuando proceda.
- Por lo que se refiere al examen intermedio, se efectuará una evaluación exterior de las operaciones durante el primer período de tres años (2007-2009) como contribución a los preparativos del segundo documento estratégico temático (2011-2013). Los informes se remitirán a los Estados miembros y al Parlamento Europeo para recabar comentarios.

ANNEX 1

List of key policy documents on human and social development 2002-2005

- United Nations Millennium Declaration, New York, 2000;
<http://www.un.org/millennium/summit.htm>
- The 2005 World Summit; <http://www.un.org/summit2005/>
- The 2005 World Summit on Information Society; <http://www.itu.int/wsis/>
- UNDP Human Development Report 2004, “*Cultural Liberty in Today’s Diverse World*”,
<http://hdr.undp.org/reports/global/2004/>
- High-level Forum on the Health Millennium Development Goals, Geneva, 2004;
<http://www.who.int/hdp/hlf/en/>
- UNGASS Declaration of Commitment on HIV/AIDS, 2001;
http://www.unaids.org/en/events/un+special+session+on+hiv_aids/declaration+of+commitment+on+hiv_aids.asp
- Education For All: Meeting our collective commitments, Dakar, 2000;
http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_eng.shtml
- Fourth World Conference on Women, Beijing Declaration, 1995;
<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/declar.htm> and Beijing + 10
- World Summit for Social Development, Copenhagen, 1995;
<http://www.un.org/esa/socdev/wssd/>
- United Nations International Conference on Population and Development, Cairo, 1994 and Cairo + 10; <http://www.iisd.ca/cairo.html>
- A Fair Globalisation: Creating opportunities for all, World Commission on the Social Dimension of Globalisation, Geneva, 2004;
<http://www.ilo.org/public/english/fairglobalization/index.htm>
- ILO decent work agenda: <http://www.ilo.org/public/english/decent.htm>
- Convention on the Rights of the Child (CRC);
<http://www.unhchr.ch/html/menu3/b/k2crc.htm>
- Joint Statement by the Council and the Representatives of the Governments of the Member States meeting within the Council, the European Parliament and the Commission on European Union Development Policy: “The European Consensus”, 22 November 2005.
- [Proposal for a joint declaration by the Council, the European Parliament and the Commission on the European Union Development Policy “The European Consensus” \(COM\(2005\) 311 final of 13 July 2005\)](#)

- Policy Coherence for Development - Accelerating progress towards attaining the Millennium Development Goals (COM(2005) 134 final of 12 April 2005)
- Health and Poverty Reduction in Developing Countries (COM(2002) 129 final)
- EU Strategy for Action on the Crisis in Human Resources for Health in Developing Countries (COM(2005) 642 final)

AIDS, malaria, tuberculosis

- Regulation (EC) No 1568/2003 of the European Parliament and of the Council on aid to fight poverty diseases (HIV/AIDS, tuberculosis and malaria) in developing countries
- Report on the Commission Communication on the Update of the EC Programme for Action: Accelerated Action on HIV/AIDS, Malaria and Tuberculosis in the Context of Poverty Reduction – Outstanding Policy Issues and Future Challenges – European Parliament Committee on Development and Cooperation (PE 326.776/DEF A5-0055/2004)
- Second Progress Report on the EC Programme for Action: Accelerated action on HIV/AIDS, malaria and tuberculosis in the context of poverty reduction (SEC(2004) 1326)
- A Coherent European Policy Framework for External Action to Confront HIV/AIDS, Malaria and Tuberculosis (COM(2004) 726 final)
- Council Conclusions on a Coherent European Policy Framework for External Action to Confront HIV/AIDS, Malaria and Tuberculosis, 23 November 2004
- A European Programme for Action to Confront HIV/AIDS, Malaria and Tuberculosis through External Action (COM(2005) 179 final)
- Council Conclusions on a European Programme for Action to Confront HIV/AIDS, Malaria and Tuberculosis through External Action, 24 May 2005
- Communication from the Commission to the Council and the European Parliament on combating HIV/AIDS within the European Union and the neighbouring countries 2006-2009. COM (2005) 654 final, 15 December 2005.

Sexual and Reproductive Health and Rights (SRHR)

- Regulation (EC) No 1567/2003 of the European Parliament and of the Council on aid for policies and actions on reproductive and sexual health and rights in developing countries
- Council conclusions on "Cairo ICPD +10", 24/11/04

Education

- Education and training in the context of poverty reduction in developing countries (COM(2002) 116 of 6.3.2002). This document paved the way for the adoption of a Council Resolution on “Education and poverty” on 30 May 2002 and of a European Parliament Resolution on “Education and training in the context of poverty reduction in developing countries” on 15 May 2003

Culture:

Convention on the protection and promotion of the diversity of cultural expressions. UNESCO, Paris, 20 October 2005. http://portal.unesco.org/culture/en/ev.php-URL_ID=11281&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Social protection, social dialogue, employment, rights at work, children's rights, social dimension of globalisation, decent work for all

- The Social Dimension of Globalisation – the EU's policy contribution on extending the benefits to all (COM(2004) 383 final)
- The Social Agenda (COM(2005) 33 final)
- Promoting core labour standards and improving social governance in the context of globalisation (COM(2001) 416 final, 18 July 2001)
- December 2004 and June 2005 European Council conclusions on the social dimension of globalisation
- Council Conclusions of 21 July 2003, 5 March 2005 and 24 May 2005
- EP Report on promoting core labour standards, July 2003 (M.H. Gillig)
- EP Report A6-0308/2005 on the Social Dimension of Globalisation, 14 November 2005 (M. Brejc)

Gender equality

- Regulation (EC) No 806/2004 of the European Parliament and of the Council of 21 April 2004 on promoting gender equality in development cooperation
- Programme of Action for the mainstreaming of gender equality in Community Development Cooperation (COM(2001) 295 final)
- Council Conclusions C/10/403 of 8 November 2001
- Report on equality between women and men 2004 and 2005 (COM(2004) 115 and COM(2005) 44)
- Council Conclusions on the "Review of the implementation by the Member States and the EU institutions of the Beijing Platform for Action", 2/3 June 2005
- EP resolution on the follow-up to the Fourth World Conference on Women (Beijing + 10), 10/03/2005 - EP05-027
- EP Report A-5-0066/2002 (Maria Martens/Luisa Morgantini)
- http://europa.eu.int/comm/employment_social/gender_equality/gender_mainstreaming/global/global_en.html

Main international and EU policy frameworks concerning children

- The Convention on the Rights of the Child (CRC)^{xii}
- International Conference on Population and Development (ICPD) and its Programme of Action, especially on adolescent sexual and reproductive health and rights (Chapter VII)
- ILO Conventions 182 and 138 on the elimination of the worst forms of child labour and the minimum age for admission to employment^{xiii}
- UN Protocol to Prevent, Suppress and Punish **Trafficking** in Persons, Especially Women and Children^{xiv}

UN General Assembly Special Session (UNGASS) on Children's Rights of May 2002^{xv}

Main International and EU policy frameworks concerning Indigenous Peoples

The ILO convention no. 169 on the rights of indigenous and tribal peoples in independent countries.

The UN Convention on the Elimination of Racial Discrimination.

The UN Draft declaration on the Rights of Indigenous Peoples (1994/45)(E.CN.4.SUB.2.RES.1994)

European Commission Working Document of 11 May 1998 on support for indigenous peoples in development cooperation of the Community and Member States.

Council Resolution of 30th November 1998 on Indigenous Peoples within the Frame work of Development Cooperation of the Community and Member States.

Council Conclusion of 18th November 2002 on Indigenous issues.

The Convention on biological diversity (art. 8J)

Agenda 21 (article 24)

World Bank Operational Policies on Indigenous Peoples (O.P 4.10 May 10, 2005)

World Bank Bank Procedures on Indigenous Peoples (BP 4.10 May 10, 2005)

ANNEX 2

Lessons learnt and past experience

Overall, while recognising the added value of thematic programmes, the new architecture of the instruments for external action provides an opportunity to rethink the scope and content of thematic programmes, including their budget appropriations, and to extend the concept of simplification to them by consolidating and rationalising them with a view to improving their effectiveness and efficiency. The scope and rationale for the programme envisaged and the management procedures for programming, budgeting and adopting them take into account the lessons learnt from evaluations. The Commission has evaluated most of the thematic regulations under the current Financial Perspectives. Moreover, a significant number of country strategy evaluations have been undertaken in recent years, which throw light upon the link between country programmes and thematic programmes. Certain general findings and lessons drawn from these studies need to be taken into account in the concept and definition of the future thematic programme, particularly where it is implemented at country level. On the one hand, the evaluations show that generally thematic programmes have had a positive impact.

Thematic programmes have proven useful for implementing Community action in cases where the government of the partner country blocks action under the geographical programmes, which is particularly the case in sensitive areas such as human rights, democracy or support to civil society.

They are a useful, if not the only, tool to create or contribute to international initiatives and partnerships, to pursue global advocacy and to buttress a leadership role for the EU on key issues on the international agenda.

They have been found useful to initiate actions, often with innovative approaches, with pre-selected partners.

Action is often more easily accepted by partner countries when funding is “additional”.

Thematic programmes have proven useful to intervene in fragile states and difficult partnerships, particularly in supporting programmes implemented by non-state entities.

On the other hand, the thematic programmes and budget lines have demonstrated certain weaknesses. They are currently extremely numerous and fragmented. The narrowly defined thematic focus, once determined by a legislative act, limits the flexibility to adapt to new needs. Parallel implementation of numerous thematic programmes and the country programme poses managerial challenges and leads to loss of efficiency^{xvi}. By nature, action in non-Community countries funded under thematic programmes creates problems of coherence with country and regional strategies^{xvii}. Thematic action needs to be consistent with the country analysis and should respond or relate to country strategies^{xviii}. Consequently, it should also be part of the complementarity assessment made in the context of country strategies. The substance of thematic programmes should be integrated into the policy dialogue with partner governments^{xix}.

The EC's priorities for action on **HIV, malaria and tuberculosis** take into account those which apply internationally. More specifically, the new European policy framework to confront the three diseases was based on two progress reports on the previous Programme for

Action, finalised in 2003 and 2004 respectively. The 2004 progress report and the evidence gathered from stakeholders to prepare it illustrate that EC action led to a reduction of up to 98% in the price of some key pharmaceutical products in developing countries and that policy coherence has been increased through common action on research and development^{xx} and trade regulations which contributed to making medicines available and affordable^{xxi}. Synergy and policy coherence at EC level have been enhanced, in particular, by agreed, concrete and concerted action on capacity building and clinical research capacity and by access to medical care coverage for populations during clinical trials and the financial support currently provided to EDCTP clinical trial sites and the populations concerned by these trials from the research budget and the poverty diseases budget line (21.020702). The active role played by the EC in terms of providing leadership, coordinating positions and mobilising resources among the EU Member States and other donors is a key achievement, including a strong European voice in the Global Fund to Fight HIV/AIDS, TB and malaria and in international forums on key issues such as trade-related aspects of intellectual property rights and sexual and reproductive health and rights. The report has shown that the main outstanding challenges include how to increase the prioritisation of, and resources to, health and social services in non-EU countries; how to boost ailing health infrastructure and overburdened human capacities (especially in the context of the current brain drain); how to support regulatory capacity in developing countries; how to make key pharmaceutical products more affordable and improve access to pharmaceutical products in general; how to develop new tools to confront the three diseases; and how to continue coordination with partners in developing countries, civil society and the private sector. New challenges include how to maintain coherence and harmony in an increasingly complex and divergent global institutional set-up^{xxii} and how to respond to the evolving epidemiology, geography and demography of the diseases in the context of an enlarged EU.

An independent external evaluation of all the EC's external cooperation in population- and development-oriented programmes was recently completed^{xxiii}. It concluded that the EC's overall approach to population is consistent with the International Conference on Population and Development (ICPD, Cairo, 1994) and the activities of other donors and that EC support has made a substantial contribution to achievement of the ICPD goals relating to reproductive health and family planning^{xxiv}, with "a strong emphasis on providing tangible benefits to the poor". The recommendations called for broadening the population beyond sexual and reproductive health and for steps to be taken to ensure that gains made from budget-line projects are not lost in sector-wide approaches.

On **education**, annual and mid-term reviews of the 9th EDF have repeatedly indicated problems with data integrity and the statistical and monitoring capacities of partner countries. Availability, timeliness and reliability of data vary considerably due to weak retrieval methods and poor understanding of the basic concepts of indicators, target-setting and performance monitoring. Furthermore, indicators to measure quality of education and learning achievement remain particularly scanty. The two major evaluation studies in which the EC has been involved^{xxv} both underline the difficulty of achieving gender parity in school education, on the one hand, and of reaching out-of-school children, i.e. vulnerable and marginalised groups, on the other. These tend to receive less attention in programme planning and implementation. The studies recommend specific measures combined with the development of comprehensive and practical strategies to target the special groups and girls, pointing out that specific indicators to monitor the impact on such groups need to be included in education programmes. The two studies also refer to the bottlenecks in providing primary school leavers with study opportunities in post-primary (secondary and technical) education.

Primary school achievement is seen as failing to equip children for the world of work. As regards tertiary education, the EC has almost twenty years of experience in promoting cooperation between higher education institutions in the EU in order to contribute to improving the quality of education and bringing a European dimension to education. This model - inter-university cooperation through curriculum projects, joint courses, networking and, particularly, student and staff mobility - has proved very successful even beyond the EU^{xxvi}. It has contributed to enriching individual students' learning, exchanging experience, creating new academic approaches, sharing European values, etc. 'Bottom up' activities are complementary and useful if coupled with in depth Higher Education sector system upgrading and equity as addressed by several EC bilateral programmes (the latter being essential to avoid 'brain drain'). The capitalisation and dissemination of good practices coupling both bottom up and systemic upgrading points to a way forward in improving Higher Education systems.

One of the lessons learnt in the education Fast Track Initiative is that mobilisation of funding at country level, which is the main vehicle for the FTI, can take a long time due to few donors being present at country level or to slow donor procedures and financing cycles. One answer to make aid more effective and speed up disbursement was the establishment of a global level fund (the FTI Catalytic Fund) which can disburse quickly in response to partner countries' sector plans.

Culture has featured very little in development work until now, but there is growing recognition that cultural and inter-cultural factors influence development considerably and need to be addressed. While putting emphasis on the need to foster dialogue between cultures and peoples, recent international debates led to the recognition of the need to address the issue of cultural diversity throughout the world but in particular in developing countries, notably through international cooperation, both as a political imperative - as cultural diversity is a common good of the humankind - and a factor of development, growth and stability. This consensus was concretised in particular through the recent adoption of the Convention on the protection and promotion of the diversity of cultural expressions in UNESCO last October.

Furthermore, the cultural sector, and notably cultural industries, can play an important part in the development of countries, in terms of employment and growth, as it is largely based on intangible assets (i.e. intellectual property rights), whose value and tradability spread over a large period of time. As the UNDP Human Development Report 2004 highlights it, there is a *"vast potential of building a more peaceful, prosperous world by bringing issues of culture to the mainstream of development thinking and practice"*.

Gender equality and women's empowerment is key for the achievement of development and peace. Both the 2005 UN Summit and the 49th Session of the UN Commission on the Status of Women, celebrating the 10th anniversary of the Beijing Platform for Action (BPfA) reconfirmed the complementarity and inter-dependence between the full and effective implementation of the BPfA and the achievement of all internationally agreed development goals. The lessons learnt, experience and stakeholder contributions reconfirm the importance and the effectiveness of implementing a dual approach of gender mainstreaming and specific measures to promote equality between women and men. Gender mainstreaming should be reinforced in all actions and policies. However, gender mainstreaming alone is not enough and has to be complemented with specific actions.

Lessons learnt concerning **children** also point to the need to devise strategic action which goes beyond mainstreaming. Some stakeholders underline the need for a strategic focus on

children. Up until now the EC's thematic action for children (besides basic education and support to immunisation) has focused on child labour (ILO partnership) and trafficking, taking into account available resources. However, the specific approach concerning children must also be seen in the broader context of the inter-generational and life-cycle approach. Child poverty and lack of opportunities for youth are also related to poverty and lack of opportunities for the family, the group and the community at large. Child labour should also be seen in the wider context of application of the core labour standards and the lack of decent work opportunities for youth and parents. Over 80% of the population in developing countries have no social protection cover and over 90% of the job entrants in, for instance, sub-Saharan Africa are employed in the informal sector.

Employment and social cohesion issues are getting increasing attention in the international debate. The 2005 UN Summit has highlighted that full and productive employment and decent work for all is a central objective for efforts to achieve the MDG. The EU is playing a key role on strengthening the social dimension of globalisation including global trade effects, in the follow up to the Copenhagen Summit on Social Development and on the promotion of decent work. Recent experience also shows growing interest outside the EU in the EU's economic and social approach. The ILO global employment agenda, for instance, is influenced by the approaches and working methods used in the European Employment Strategy. The EU approach on social cohesion has been catching the attention of several regions and at global level, including in the follow-up to the World Summit for Social Development (Copenhagen +10) and the UN ECOSOC. The relevance of the EU's experience to promoting social development across the world is acknowledged both inside and outside the EU^{xxvii}. The EC is also taking part in the ongoing UN debate on a Convention on the Protection and Promotion of the Rights and Dignity of Persons with Disabilities, taking into account the EC Directives on the prohibition of discrimination in employment^{xxviii}.

The EC has made a significant contribution to the work of the World Commission on the Social Dimension of Globalisation in different ways, such as by organising and funding a high-level event bringing together the European Commission, EU stakeholders and the World Commission and by contributing to the follow-up to the 2004 report by the World Commission^{xxix}. Promotion of decent work is part of the overall cooperation agreement signed between the European Commission and the ILO on 14 May 2001^{xxx}. In this context various global and multi-country initiatives on promoting decent work have been supported and co-funded by the Commission, such as measures on socially responsible restructuring, CSR, indigenous people, dissemination of information on freedom of association and collective bargaining and on health and safety at work, pilot projects on decent work indicators and the impact of trade liberalisation and the preparation and finalisation of the consolidated maritime labour convention. In July 2004 the Commission and the ILO also formed a partnership in the field of development that is implemented under the overall cooperation agreement of 2001. The Commission and the ILO are cooperating on application of core labour standards in relation to the EU Generalised System of Preferences, taking into account the specific mandate of the ILO.

ANNEX 3

Guiding principles for thematic action

Thematic action within this programme is based on the following guiding principles for implementation in order to ensure consistency with the policy framework for external action and development. These principles will be further developed in a thematic strategy paper:

- (1) Action will support joint work with Member States and other financing mechanisms, including global and trust funds or facilities aimed at fostering and monitoring performance related to MDG and other relevant international commitments, targeted measures or specific calls for proposals and other means in compliance with the Financial Regulation.
- (2) Action should aim at knowledge generation, innovation, transnational learning and capacity building through pilot projects, studies, conferences, networks, exchanges of experience and good practice to the extent that such measures cannot be implemented through country programmes.
- (3) Cross-cutting issues, in particular concerning gender equality, children and youth, will be addressed in all action and also be addressed specifically as themes in their own right.
- (4) Action should, as far as possible, take account of imbalances and needs of disadvantaged groups, including ethnic minorities and indigenous people and people with disabilities, in accordance with the differing needs between more dynamic and evolving countries, regions within countries (e.g. in middle income countries) and least developed countries.
- (5) Performance criteria and benchmarks will be developed for grant recipients. All data and information used for or gathered through this programme should be broken down, whenever possible, by gender, age and income.
- (6) Cross-regional dialogue with stakeholders should be strengthened and effective partnerships should be maintained and developed with civil society, social partners, key organisations and global initiatives and funding mechanisms.

ANNEX 4

Matrix of possible forms of action

The table below summarises the themes and linkages addressed by the thematic programme on *Investing in people* by juxtaposing the priority themes with the key dimensions of added value (international commitments, global voice, subsidiary country action) and selected cross-cutting dimensions. It is meant to show some key linkages as examples. Abbreviations are explained in annex 5.

	International obligations	Global voice	Subsidiary action	Gender equality	Children/youth	Culture
Health and well-being	ICPD, MDGs 4, 5 and 6 UNGASS 2001 on HIV/AIDS EU policy framework for confronting HIV/AIDS, malaria, TB through external action	SRHR, poverty diseases, human resources	Human resources, health information and monitoring, health financing, RH commodities supply	SRHR, poverty diseases, data broken down by gender	SRHR, vaccination, disease prevention, education, data broken down by age	Stigma, discrimination
Knowledge and skills	MDGs 2 and 3 EFA FTI	EFA framework	FTI, best practice and local success stories, transnational	Equal opportunities, data broken down by gender, safe schools	Basic education	Tolerance, values, rights Child labour rescue strategies

			learning, marginalised children, post- primary bottleneck, tertiary education, statistics			
Employment and social cohesion	ILO Conventions and action plans adopted by the International Labour Conference World Summit for Social Development September 2005 UN Summit MDG 8 on employment and decent work for youth, MDGs 1 and 6	Social dimension of globalisation, decent work agenda	Innovative initiatives, exchange and dissemination of good practices, identification of success stories, workshops, analysis and indicators, assessment of global trade impact on social and labour conditions, cooperation with ILO	Equal economic opportunities, social protection	Social protection, vocational training, youth employment network	Education, rights, values, children's rights
Gender equality	MDGs 3 and 5 Beijing PFA	Beijing PFA	Data broken down by gender,		Equal access to health, education, social protection,	Education, values, rights, governance

	ILO Conventions		women's networks, participation		etc. FGM, trafficking, violence	structures, FGM
Children	MDGs 2 and 4, UN Convention on the Rights of the Child, ILO conventions on child labour	Children's rights and participation, SRHR	Data broken down by age, participation, mapping, trafficking, child labour, sexual violence, SRHR	Data broken down by gender, equal access, FGM, forced marriage		Place of children in society
Culture	UNESCO Conventions on cultural heritage/diversity	Inter-cultural dialogue	Research, workshops, twinning, voluntary youth service	Status of women	Status of children, youth volunteers	

ANNEX 5

List of abbreviations

AIDS: Acquired Immunodeficiency Syndrome

AMANET: African Malaria Network Trust

CRC: Convention on the Rights of the Child

CSP: Country Strategy Paper

CSR: Corporate Social Responsibility

EFA: Education For All

EFA-FTI: Education For All Fast Track Initiative

GAVI: Global Alliance for Vaccines and Immunisation

HDIC: Health and Development Innovative Consortium

HIV: Human Immunodeficiency Virus

IAVI: International Aids Vaccine Initiative

ICPD: International Conference on Population and Development (Cairo, 1994)

ICT: Information and Communication Technology

ILO: International Labour Organisation

IPPF: International Planned Parenthood Federation

MDG: Millennium Development Goals

PRSP: Poverty Reduction Strategy Paper

SRHR: Sexual and Reproductive Health and Rights

TB: Tuberculosis

UN: United Nations

UNFPA: United Nations Population Fund

VET: Vocational Education and Training

WB: World Bank

WHO: World Health Organisation

WTO: World Trade Organisation

i For the precise wording applicable to this and other thematic programmes see the Communication from the Commission to the Council and the European Parliament “External Actions through Thematic Programmes under the Future Financial Perspectives 2007–2013” [COM(2005) 324 final of 3 August 2005].

ii In its broad sense, human and social development is a generic concept relevant to all countries and groups. See also the World Summit for Social Development and the UN ECOSOC: <http://www.un.org/esa/socdev/wssd/agreements/index.html>, <http://www.un.org/esa/socdev/csd/index.html>

iii Joint Statement by the Council and the Representatives of the Governments of the Member States meeting within the Council, the European Parliament and the Commission on European Union Development Policy: “The European Consensus”, 22 November 2005.

iv See Annex 2 for further details on the lessons learnt. Cf. also: Thematic Evaluation of Population- and Development-oriented Programmes in EC External Cooperation - 03/2004; Joint Evaluation of External Support to Basic Education in Developing Countries - 09/2003; Evaluation of the integration of gender in EC development cooperation with third countries - 03/2003; Evaluation of the EC cooperation with ACP/ALA/MED countries in the health sector - 07/2002; Evaluation of EC Support to the Education Sector in ACP countries - 05/2002.

v Besides regular consultations in the various policy areas, a meeting with stakeholders and a written consultation were held in July and August 2005, including NGOs, EU Member States, the UN and other international organisations.

vi Regulation (EC) 1568/2003 of the European Parliament and of the Council on aid to fight poverty diseases (HIV/AIDS, tuberculosis and malaria) in developing countries (351 MEUR were spent on this budget line between 2003-2006). Regulation (EC) N 1567/2003 of the European Parliament and of the Council on aid for policies and actions on reproductive and sexual health and rights in developing countries (73.95 MEUR were spent on this budget line between 2003-2006). Regulation (EC) No [806/2004](#) of the European Parliament and of the Council of 21 April 2004 on promoting gender equality in development cooperation. (9 MEUR were spent on this budget line between 2003 and 2006).

vii See Communication from the Commission to the Council and the European Parliament “External Actions through Thematic Programmes under the Future Financial Perspectives 2007–2013” [COM(2005) 324 final of 3 August 2005].

viii Mainly the EC Communication “Education and training in the context of poverty reduction in developing countries”; the Communication on “[Health and Poverty](#)”; the Programme for action to confront HIV/AIDS, malaria and tuberculosis through external action; the Communication on the social dimension of globalisation – the EU’s policy contribution on extending benefits to all; and the European social agenda. See Annex 1 for the full list.

ix European social agenda 2005-2010, COM(2005) 33 final; Communication of 18 July 2001 on promoting core labour standards and improving social governance in the context of globalisation, COM(2001) 416 final; Communication of 18 May 2004 on the social dimension of globalisation, COM(2004) 383 final; Communication of 15 June 2005 on the EU contribution for the September 2005 UN Summit; renewed overall cooperation agreement between the European Commission and the ILO of 14 May 2001; cooperation between the EU and Latin America on social cohesion and agreements with an increasing number of countries, including cooperation on employment and social policy

-
- ^x European Consensus, chapter 4.4, op.cit. Gender equality from a human rights angle will be a focus of the thematic programme on human rights proposed by the Commission.
- ^{xi} Cf. programming principles in annex 3.
- ^{xii} The full text of the CRC and its Optional Protocols is available at: <http://www.unicef.org/crc/crc.htm>.
- ^{xiii} Available at: <http://www.ilo.org/public/english/standards/norm/whatare/fundam/childpri.htm>.
- ^{xiv} Available at: http://www.unodc.org/unodc/en/trafficking_protocol.html.
- ^{xv} Available at: <http://www.unicef.org/specialsession/wffc/index.html>.
- ^{xvi} Example: “About fifty budget lines, of which around thirty that function and are regulated differently, were mobilised to finance almost 400 identified projects”. Evaluation of the EC Country Strategy for Honduras, February 2004.
- ^{xvii} Breakdown of the legal bases: excluding the European initiative for democracy and human rights, these various thematic regulations concern crisis situations (refugees and humanitarian aid) or post-crisis situations (rehabilitation) in which action in favour of human rights makes up one component of the aid. However, although this falls exactly within the objective of mainstreaming, it is particularly difficult under these circumstances precisely to identify which projects – and which budgets – are implemented in favour of human rights.
- ^{xviii} Example: “Secure further coherence between all the EC instruments and budget lines deployed in Bangladesh. ...develop procedures to ensure that...deployment of the budget lines concerned is coherent with the Country Strategy, and pursues country specific objectives.” Recommendation 5 of the Evaluation of the EC Country Strategy for Bangladesh, November 2003.
- ^{xix} Cf. Communication from the Commission to the Council and the European Parliament “External Actions through Thematic Programmes under the Future Financial Perspectives 2007–2013” [COM(2005) 324 final of 3 August 2005].
- ^{xx} E.g. establishment of the European and Developing Countries Clinical Trials Partnership, which focuses on clinical trials for the development of new action against the three diseases.
- ^{xxi} Council Regulation 953/2003 to avoid trade diversion into the European Union of certain key medicines.
- ^{xxii} Cf. **Key evidence from major studies of selected Global Health Partnerships** - A background paper for a meeting of the High-Level Forum on the Health MDGs’ Working Group on Global Health Initiatives and Partnerships, 25-26 April 2005. Author: Karen Caines; **Best Practice Principles for Global Health Partnership Activities at Country Level. Report of the Working Group on Global Health Partnerships**, High-Level Forum on the Health MDGs, 25-26 April 2005; L. Delcour and C. Vellutini: **Study on the Added Value of Global Partnerships and Global Funds to Development Cooperation**, April 2005. Cf. also the GFATM evaluation library: http://www.theglobalfund.org/en/links_resources/library/position_papers/.
- ^{xxiii} Thematic evaluation of population- and development-oriented programmes in EC external cooperation. PARTICIP, CIDEAL, ECDPM, IDC, SEPIA. March 2004.
- ^{xxiv} ICPD Programme of Action, chapter 7.
- ^{xxv} Evaluation of EC support to the education sector in ACP countries (2002).

Joint evaluation of external support to basic education in developing countries (2003).

xxvi Examples include the Asia-link programme, TEMPUS programme, ERASMUS mundus windows for several developing countries and experience from specific bilateral higher education projects in different countries.

xxvii http://europa.eu.int/comm/employment_social/international_cooperation/seminar13jan05_en.htm.

xxviii http://europa.eu.int/comm/employment_social/international_cooperation/un_disability_en.htm.

xxix <http://www.ilo.org/public/english/wcsdg/consulta/brussels/index.htm>.

xxx http://europa.eu.int/comm/employment_social/international_cooperation/ilo_front_en.htm.